

## Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

### ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Α΄  
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΣΤΕΛΕΧΗ ΤΗΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

#### Επισπεύδον Υπουργείο ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-3442806,  
[info@minedu.gov.gr](mailto:info@minedu.gov.gr)

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης  
στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

#### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>1</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>2</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>3</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>4</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>5</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>6</sup>	

<sup>1</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>2</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>3</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>4</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>5</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>6</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση








Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Η ρύθμιση εκσυγχρονίζει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο για τις δομές και τα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με στόχο την ουσιαστική συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία και τη συστηματική παιδαγωγική υποστήριξη των εκπαιδευτικών. Οι αλλαγές που προτείνονται κινούνται σε δύο κεντρικούς άξονες, ήτοι αφενός στην αναβάθμιση των στελεχών και των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αφετέρου στην ορθολογική αναδιάταξη των κριτηρίων και της διαδικασίας επιλογής και αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης.</p> <p>Ως προς τον πρώτο άξονα οι κύριοι πυλώνες του προσχεδίου νόμου είναι: α) η θεσμοθέτηση στελεχών εκπαίδευσης με αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα (Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης και Σύμβουλοι Εκπαίδευσης), β) η αύξηση του αριθμού των Συμβούλων Εκπαίδευσης (800) σε σχέση με τον υφιστάμενο αριθμό των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου (540), γ) η τοποθέτηση των νέων στελεχών της εκπαίδευσης κοντά στη σχολική μονάδα και το εργαστηριακό κέντρο με την υπαγωγή των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην Διεύθυνση Εκπαίδευσης, όπου υπάγονται διοικητικά οι σχολικές μονάδες και τα εργαστηριακά κέντρα και δ) η ενίσχυση του έργου των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης - ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία - Κ.Ε.ΠΕ.Α.).</p> <p>Ως προς τον δεύτερο άξονα οι κύριοι πυλώνες του προσχεδίου νόμου είναι: α) η συμπερίληψη της αξιολόγησης στα κριτήρια επιλογής, β) η αναδιάταξη των συμβουλίων επιλογής και η διάκρισή τους από τα υπηρεσιακά συμβούλια, γ) ο εξορθολογισμός της διαδικασίας συνέντευξης υποψηφίων με τη θέσπιση μελέτης περίπτωσης και μείωση του αριθμού των υποψηφίων που καλούνται σε αυτή, ήτοι 50% και τουλάχιστον τριτάσιος των προκηρυσσόμενων θέσεων και δ) η περιοδική αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης και εν μέσω της θητείας τους.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> <p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται η δυσλειτουργία που προκάλεσε στο έργο της υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης η</p>

	<p>τοποθέτηση των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και συναφώς των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αποστολή των στελεχών και δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είναι η βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων και εργαστηριακών κέντρων και συναφώς η υποβοήθηση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσα από τη διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων και την παροχή ανατροφοδότησης. Η εγγύτητα ανάμεσα στην υποστηρίζουσα και την υποστηριζόμενη εκπαιδευτική δομή συνιστά αναγκαία συνθήκη για την επιτέλεση του έργου αυτού. Η τοποθέτηση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, δηλαδή εκ των πραγμάτων πολύ μακριά από τις σχολικές μονάδες και τα εργαστηριακά κέντρα που δεν υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, αποδείχτηκε πλήρως αναποτελεσματική. Με τις προτεινόμενες διατάξεις του Μέρους Α' επιδιώκεται η ελαχιστοποίηση της απόστασης ανάμεσα στα στελέχη υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Συμβούλους Εκπαίδευσης) και τις αποδέκτριες του έργου εκπαιδευτικές δομές (σχολικές μονάδες και εργαστηριακά κέντρα) μέσω της τοποθέτησης των οργάνων αυτών στη διοικητική δομή, όπου υπάγονται αμέσως και οι εν λόγω εκπαιδευτικές δομές (Διεύθυνση Εκπαίδευσης). Για τον ίδιο δικαιολογητικό λόγο, ήτοι για την ουσιαστική βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, προβλέπεται αύξηση του αριθμού των Συμβούλων Εκπαίδευσης σε σχέση με τον υφιστάμενο αριθμό των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Η εν λόγω αύξηση συνιστά αναγκαία συνθήκη για την επιτέλεση του επιμορφωτικού αλλά και αξιολογικού έργου των Συμβούλων Εκπαίδευσης.</p>
<p>3.</p>	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p>
	<p>Η ρύθμιση αφορά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) στους μαθητές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,</li> <li>β) στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών,</li> <li>γ) στα στελέχη και τους λοιπούς εκπαιδευτικούς, στα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και εν γένει στο προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.</li> </ul>

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;                      ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>
	<p>v. 4547/2018 (Α' 102).</p>
5.	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p>
<p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p>	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αναδιοργανώνονται ριζικά οι δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και το σύστημα επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτό τίθεται εκ νέου το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο και προβλέπονται νέες εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση κανονιστικών πράξεων.</p>
<p>ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;</p>	<p>Δεν είναι δυνατή η αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας, δεδομένου ότι, όπως προαναφέρθηκε, τίθεται εκ νέου το σχετικό νομοθετικό πλαίσιο.</p>
<p>iii) με διάθεση περισσότερων</p>	<p>Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν θα συνέβαλε στην επίλυση των ζητημάτων, χωρίς τη θέσπιση του νέου νομοθετικού πλαισίου.</p>

ανθρώπινων και υλικών πόρων;	
------------------------------	--

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;    ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης					
7.	<p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="margin: 5px;"><input type="checkbox"/> </div> </div>				
8.	<p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p> </td> <td style="padding: 10px;"> <p>Βραχυπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση των στελεχών της εκπαίδευσης που έχουν αμιγώς εκπαιδευτικό χαρακτήρα και οι οποίοι θα αναλάβουν το έργο της παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες, εργαστηριακά κέντρα και δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις και την συστηματική παροχή ανατροφοδότησης.</p> </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p> </td> <td style="padding: 10px;"> <p>Μακροπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στις δημόσιες εκπαιδευτικές δομές (σχολικές μονάδες και εργαστηριακά κέντρα). Ειδικότερα, η ρύθμιση αποσκοπεί στην</p> </td> </tr> </table>	<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<p>Βραχυπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση των στελεχών της εκπαίδευσης που έχουν αμιγώς εκπαιδευτικό χαρακτήρα και οι οποίοι θα αναλάβουν το έργο της παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες, εργαστηριακά κέντρα και δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις και την συστηματική παροχή ανατροφοδότησης.</p>	<p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p>	<p>Μακροπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στις δημόσιες εκπαιδευτικές δομές (σχολικές μονάδες και εργαστηριακά κέντρα). Ειδικότερα, η ρύθμιση αποσκοπεί στην</p>
<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<p>Βραχυπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση των στελεχών της εκπαίδευσης που έχουν αμιγώς εκπαιδευτικό χαρακτήρα και οι οποίοι θα αναλάβουν το έργο της παιδαγωγικής υποστήριξης των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) που υπηρετούν σε σχολικές μονάδες, εργαστηριακά κέντρα και δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις και την συστηματική παροχή ανατροφοδότησης.</p>				
<p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p>	<p>Μακροπρόθεσμος στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου που παρέχεται στις δημόσιες εκπαιδευτικές δομές (σχολικές μονάδες και εργαστηριακά κέντρα). Ειδικότερα, η ρύθμιση αποσκοπεί στην</p>				

	<p>ανάδειξη της δημιουργικής πρωτοβουλίας και την απελευθέρωση του δυναμικού των εκπαιδευτικών, σε ένα πλαίσιο διαρκούς παιδαγωγικής υποστήριξης και αυξημένης διαφάνειας και λογοδοσίας.</p>
--	---

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>7</sup>
----	--

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α' ΘΜΙΑ / Β' ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορά, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

<sup>7</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).



➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιάζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφύγων σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

ΥΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλείων ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ίσοι και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέη							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολουμένων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολουμένων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>
	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:
	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης													
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Άρθρο</th> <th>Στόχος</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Άρθρο 1</td> <td>Προβλέπεται το πεδίο εφαρμογής του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Α' του προσχεδίου νόμου.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 2</td> <td>Περιλαμβάνονται οι ορισμοί των εννοιών που χρησιμοποιούνται στο πρώτο και δεύτερο Μέρος του προσχεδίου νόμου.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 3</td> <td>Προβλέπονται οι αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των επιμέρους υπηρεσιών στις βαθμίδες της διοικητικής ιεραρχίας.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 4</td> <td>Προβλέπεται η σύσταση της θέσης του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Πρόκειται για μονοπρόσωπο όργανο που υπάγεται διοικητικά στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και έχει ως αποστολή τον συντονισμό του έργου των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των δομών που τοποθετούνται στο επίπεδο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ήτοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.). Μεταξύ των αρμοδιοτήτων του συγκαταλέγονται ιδίως οι ακόλουθες: α) μεριμνά για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και β) οργανώνει και υλοποιεί, μετά από έγκριση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια και εν γένει εκπαιδευτικές δράσεις σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 5</td> <td>Προβλέπεται η σύσταση Περιφερειακού Συμβουλίου Εποπτών (ΠΕ.Σ.ΕΠ.) σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το ΠΕ.Σ.ΕΠ. αποτελείται από: α) τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο και β) τους Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης της</td> </tr> </tbody> </table>	Άρθρο	Στόχος	Άρθρο 1	Προβλέπεται το πεδίο εφαρμογής του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Α' του προσχεδίου νόμου.	Άρθρο 2	Περιλαμβάνονται οι ορισμοί των εννοιών που χρησιμοποιούνται στο πρώτο και δεύτερο Μέρος του προσχεδίου νόμου.	Άρθρο 3	Προβλέπονται οι αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των επιμέρους υπηρεσιών στις βαθμίδες της διοικητικής ιεραρχίας.	Άρθρο 4	Προβλέπεται η σύσταση της θέσης του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Πρόκειται για μονοπρόσωπο όργανο που υπάγεται διοικητικά στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και έχει ως αποστολή τον συντονισμό του έργου των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των δομών που τοποθετούνται στο επίπεδο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ήτοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.). Μεταξύ των αρμοδιοτήτων του συγκαταλέγονται ιδίως οι ακόλουθες: α) μεριμνά για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και β) οργανώνει και υλοποιεί, μετά από έγκριση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια και εν γένει εκπαιδευτικές δράσεις σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).	Άρθρο 5	Προβλέπεται η σύσταση Περιφερειακού Συμβουλίου Εποπτών (ΠΕ.Σ.ΕΠ.) σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το ΠΕ.Σ.ΕΠ. αποτελείται από: α) τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο και β) τους Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης της
Άρθρο	Στόχος												
Άρθρο 1	Προβλέπεται το πεδίο εφαρμογής του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Α' του προσχεδίου νόμου.												
Άρθρο 2	Περιλαμβάνονται οι ορισμοί των εννοιών που χρησιμοποιούνται στο πρώτο και δεύτερο Μέρος του προσχεδίου νόμου.												
Άρθρο 3	Προβλέπονται οι αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των επιμέρους υπηρεσιών στις βαθμίδες της διοικητικής ιεραρχίας.												
Άρθρο 4	Προβλέπεται η σύσταση της θέσης του Περιφερειακού Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Πρόκειται για μονοπρόσωπο όργανο που υπάγεται διοικητικά στον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης και έχει ως αποστολή τον συντονισμό του έργου των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των δομών που τοποθετούνται στο επίπεδο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ήτοι των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.). Μεταξύ των αρμοδιοτήτων του συγκαταλέγονται ιδίως οι ακόλουθες: α) μεριμνά για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και β) οργανώνει και υλοποιεί, μετά από έγκριση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, επιμορφωτικά προγράμματα ή σεμινάρια και εν γένει εκπαιδευτικές δράσεις σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τους εκπαιδευτικούς και τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).												
Άρθρο 5	Προβλέπεται η σύσταση Περιφερειακού Συμβουλίου Εποπτών (ΠΕ.Σ.ΕΠ.) σε κάθε Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το ΠΕ.Σ.ΕΠ. αποτελείται από: α) τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο και β) τους Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης της												

	<p>Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ως μέλη. Το ΠΕ.Σ.Ε.Π. επιλαμβάνεται στο επίπεδο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης κυρίως ζητημάτων: α) εκπαιδευτικού σχεδιασμού, όπως η εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, η υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων, ο προγραμματισμός δράσεων ομαλής μετάβασης των μαθητών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, β) συντονισμού και συνεργασίας των δομών εκπαίδευσης που υπάγονται στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), και Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.)) και γ) στήριξης του συλλογικού προγραμματισμού και αυτοαξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p>
<p>Άρθρο 6</p>	<p>Προβλέπεται η σύσταση της θέσης του Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Πρόκειται για μονοπρόσωπο όργανο που υπάγεται διοικητικά στον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, και εποπτεύεται παιδαγωγικά από τον Περιφερειακό Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Αποστολή του Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης είναι να συντονίζει το έργο των Συμβούλων Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης και των Συμβούλων, των οποίων η αρμοδιότητα εκτείνεται στη Διεύθυνση Εκπαίδευσης, καθώς και οργάνων και δομών που τοποθετούνται στο ίδιο επίπεδο, ήτοι των υπευθύνων και των σχολικών μονάδων και Ε.Κ.. Μεταξύ των αρμοδιοτήτων του συγκαταλέγονται οι ακόλουθες: α) η οργάνωση και υλοποίηση, κατόπιν έγκρισης του Διευθυντή Εκπαίδευσης, επιμορφωτικών προγραμμάτων ή σεμιναρίων και εν γένει εκπαιδευτικών δράσεων, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, β) η εισαγωγή και υλοποίηση καινοτομιών και προγραμμάτων αναβάθμισης της ποιότητας της εκπαίδευσης και η στήριξη του συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων, γ) ο συντονισμός του παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου των Συμβούλων Εκπαίδευσης και η εποπτεία και καθοδήγηση στον τρόπο με τον οποίο ασκούν τα καθήκοντά τους και δ) η έγκριση των επιμορφωτικών ημερίδων και εν γένει των εκπαιδευτικών δράσεων που διοργανώνουν οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπεται, επιπλέον, η σύσταση του σώματος των Συμβούλων Εκπαίδευσης. Πρόκειται για συλλογικό όργανο</p>



	<p>που συνιστάται σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποτελείται από: α) τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης, ως Πρόεδρο και β) τους Συμβούλους Εκπαίδευσης που υπάγονται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης, καθώς και εκείνους, των οποίων η αρμοδιότητα εκτείνεται σε αυτήν. Το σώμα Συμβούλων Εκπαίδευσης επιλαμβάνεται θεμάτων όπως: α) ο ετήσιος προγραμματισμός των δράσεων των Συμβούλων Εκπαίδευσης στην αρχή του σχολικού έτους, με τη θέση συγκεκριμένων στόχων, β) η παρακολούθηση της υλοποίησης του προγραμματισμού κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, γ) η ενημέρωση και συζήτηση επί θεμάτων σχετικών με την υλοποίηση των δράσεων του συλλογικού προγραμματισμού και της αυτοαξιολόγησης του έργου των σχολικών μονάδων και δ) η τελική αποτίμηση του ετήσιου προγραμματισμού κατά τη λήξη του σχολικού έτους.</p>
<p>Άρθρο 7</p>	<p>Προβλέπεται κοινή συνεδρίαση των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης και των Συμβούλων Εκπαίδευσης των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των οποίων οι περιοχές ευθύνης συμπίπτουν. Η κοινή συνεδρίαση λαμβάνει χώρα κατά την έναρξη και τη λήξη του διδακτικού έτους και τουλάχιστον μία φορά το τρίμηνο. Οι συνεδριάσεις αφορούν θέματα όπως: α) ο συντονισμός εκπαιδευτικών δράσεων για την προετοιμασία και την υποδοχή των μαθητών κατά τη μετάβαση από την πρωτοβάθμια στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, β) η αντιμετώπιση κοινών προβλημάτων όπως η σχολική βία και ο εκφοβισμός, γ) η υποστήριξη δράσεων για την ανάπτυξη των οριζόντιων ικανοτήτων των μαθητών και δ) η συνεργασία με τα όργανα και τις δομές που υπάγονται στο επίπεδο της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης (Συμβούλους Εκπαίδευσης, Υπευθύνους, σχολικές μονάδες και Ε.Κ.), καθώς και τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και τα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.Π.Ε.Α.), τα οποία λειτουργούν εντός των ορίων των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και τις ομάδες όμορων σχολείων.</p>
<p>Άρθρο 8</p>	<p>Προβλέπεται η σύσταση οκτακοσίων (800) θέσεων Συμβούλων Εκπαίδευσης, οι οποίες κατανέμονται στις επιμέρους ειδικότητες των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.). Ο Σύμβουλος Εκπαίδευσης συνιστά μονοπρόσωπο όργανο που υπάγεται</p>

	<p>διοικητικά στον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά περίπτωση, και εποπτεύεται παιδαγωγικά από τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Αποστολή του είναι η παιδαγωγική και επιστημονική καθοδήγηση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ε.Ε.Π. αρμοδιότητάς του, καθώς και η αξιολόγησή τους. Στο ίδιο άρθρο προβλέπεται η κατανομή της επιστημονικής και παιδαγωγικής ευθύνης των σχολικών μονάδων στις θέσεις των Συμβούλων Εκπαίδευσης.</p>
<p>Άρθρο 9</p>	<p>Προβλέπεται η μετατροπή των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.), τα οποία ιδρύθηκαν με το άρθρο 6 του ν. 4547/2018, σε Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Στόχος της ρύθμισης είναι η αναβάθμιση των αρμοδιοτήτων των Κ.Ε.Σ.Υ. και η ενίσχυση της διεπιστημονικής αξιολόγησης, στην οποία προβαίνουν. Συναφώς, επισημαίνεται ότι με την προτεινόμενη ρύθμιση οι αρμοδιότητες που αφορούν: α) στη σύνταξη εξατομικευμένων αξιολογικών εκθέσεων για τους μαθητές, στις οποίες αναφέρονται οι σύγχρονες εκπαιδευτικές προσεγγίσεις, τα εκπαιδευτικά βοηθήματα, τα καινοτόμα μέσα ή οι υπηρεσίες προηγμένης τεχνολογίας που διασφαλίζουν την ισότιμη πρόσβασή τους στην εκπαίδευση, β) στην αξιολόγηση για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης για τις ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή εύλογες προσαρμογές, όπως η παροχή περισσότερου χρόνου, η χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών, η παροχή δια ζώσης διευκόλυνσης και η παροχή των θεμάτων σε προσβάσιμη μορφή, ανάλογα με το είδος αναπηρίας ή τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τους περιορισμούς που συνεπάγονται, για την απρόσκοπτη συμμετοχή στις ενδοσχολικές, προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στις μεταγυμνασιακές και μεταλυκειακές σπουδές, στις εισαγωγικές πανελλαδικές εξετάσεις, καθώς και στις εξετάσεις του κρατικού πιστοποιητικού γλωσσομάθειας και του κρατικού πιστοποιητικού πληροφορικής, γ) στη λήψη της απόφασης για αντικατάσταση των γραπτών δοκιμασιών, για τους μαθητές της δημόσιας ή της ιδιωτικής εκπαίδευσης με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με προφορικές ή άλλης μορφής δοκιμασίες στις εξετάσεις της περ. β' και δ) στην κατάταξη, εγγραφή, μετεγγραφή και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα των μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και στο κατάλληλο πλαίσιο</p>

	<p>εξατομικευμένης υποστήριξης, ήτοι παράλληλη στήριξη ή υποστήριξη σε τμήμα ένταξης σε σχολική μονάδα της γενικής εκπαίδευσης είναι αποκλειστικές, με αποτέλεσμα να αποκλείεται η συνύπαρξη των ίδιων αρμοδιοτήτων σε περισσότερα όργανα.</p> <p>Επιπλέον, σε αντίθεση με τη θεσμική κατασκευή των Κ.Ε.Σ.Υ., δεν υφίσταται αρμοδιότητα των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) σχετικά με τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό. Όπως διαφαίνεται κατωτέρω (βλ. άρθρο 25) οι σχετικές αρμοδιότητες ανατίθενται στον Υπεύθυνο για τον σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό, ο οποίος τοποθετείται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και στα γραφεία συμβουλευτικής και προσανατολισμού, τα οποία ιδρύονται στις ομάδες όμορων σχολικών μονάδων.</p>
Άρθρο 10	<p>Προβλέπεται η σύσταση ειδικής επιτροπής για την παρακολούθηση της λειτουργίας των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται επίσης οι αρμοδιότητες της ειδικής επιτροπής παρακολούθησης της λειτουργίας των ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..</p>
Άρθρο 11	<p>Προβλέπεται ότι η περιοχή αρμοδιότητας του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) συμπίπτει με την περιοχή αρμοδιότητας της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στην περίπτωση που υφίστανται περισσότερα από ένα (1) ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. εντός της περιοχής αρμοδιότητας μίας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η περιοχή αρμοδιότητας καθενός εξ αυτών καθορίζεται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 12	<p>Προβλέπονται τα όργανα του Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) (Προϊστάμενος και Ολομέλεια) και οι αρμοδιότητες που ανατίθενται σε κάθε ένα εξ αυτών. Ο Προϊστάμενος του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι υπεύθυνος για τη διοικητική λειτουργία του κέντρου. Η ολομέλεια του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. είναι υπεύθυνη για την επιστημονική και παιδαγωγική λειτουργία του κέντρου.</p>
Άρθρο 13	<p>Προβλέπεται η στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.)</p>

	από εκπαιδευτικούς με εξειδίκευση στην ειδική αγωγή, καθώς και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, καθώς και ο τρόπος κάλυψης των κενών θέσεων.
Άρθρο 14	Προβλέπεται η σύσταση επιτροπής διεπιστημονικής υποστήριξης, η οποία είναι αρμόδια α) να εισηγείται προς τον σύλλογο διδασκόντων της Σχολικής Μονάδας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.), καθώς και β) να συνεργάζεται με φορείς, υπηρεσίες και αρχές για κάθε ζήτημα που αφορά στους μαθητές της σχολικής μονάδας. Χαρακτηριστικά παραδείγματα τέτοιων ζητημάτων συνιστούν η διαμόρφωση των τμημάτων της σχολικής μονάδας, η αξιολόγηση των νεοεγγραφόμενων μαθητών και η κατανομή τους σε τμήματα, καθώς και η παράταση της φοίτησης των μαθητών, σύμφωνα με την υποπερ. ββ' της περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008 (Α' 199), για ένα ακόμα σχολικό έτος.
Άρθρο 15	<p>Προβλέπεται η ίδρυση, με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.), τα οποία δύναται να αποτελούνται από σχολικές μονάδες και Ε.Κ. όλων των βαθμίδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και της Ε.Α.Ε.. Σκοπός των Σ.Δ.Ε.Υ. είναι η ενδυνάμωση και η προώθηση της συνεργασίας, καθώς και ο συντονισμός του έργου των σχολικών μονάδων και Ε.Κ., για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή συνολικά της ψυχοκοινωνικής τους υγείας. Κάθε Σ.Δ.Ε.Υ. αποτελείται από έως πέντε (5) σχολικές μονάδες.</p> <p>Η ίδρυση των Σ.Δ.Ε.Υ. συσχετίζεται άμεσα με τη σύσταση των επιτροπών διεπιστημονικής υποστήριξης, η αρμοδιότητα των οποίων εκτείνεται στις σχολικές μονάδες της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα στο άρθρο 15 του νομοσχεδίου προτείνεται η σύσταση χιλίων εκατό (1.100) οργανικών θέσεων μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.), οι οποίες καλύπτονται από ψυχολόγους του κλάδου ΠΕ23 και κοινωνικούς λειτουργούς του κλάδου ΠΕ30 που θα κληθούν να παράσχουν υπηρεσία στις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης που εντάσσονται σε Σ.Δ.Ε.Υ.. Οι Ε.Δ.Υ. του προηγούμενου εδαφίου συγκροτούνται σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Στη συγκρότηση όλων των Ε.Δ.Υ. των σχολικών μονάδων που εντάσσονται στο ίδιο Σ.Δ.Ε.Υ. συμμετέχουν οι ίδιοι ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί των κλάδων ΠΕ23 και ΠΕ30, αντίστοιχα. Στόχος της ρύθμισης είναι η ουσιαστική ενδυνάμωση της ενταξιακής εκπαίδευσης, καθώς και η προώθηση της διεπιστημονικής αξιολόγησης των</p>

	<p>μαθητών που φοιτούν σε σχολικές μονάδες της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης.</p>
<p><b>Άρθρο 16</b></p>	<p>Προβλέπεται η μετατροπή των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.), τα οποία ιδρύθηκαν με την παρ. 1 του άρθρου 12 του ν. 4547/2018 (Α' 102), σε Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.). Στόχος της ρύθμισης είναι η αναδιάταξη της θεσμικής κατασκευής των εν λόγω κέντρων, αφενός με την διασύνδεσή τους αμιγώς με την περιβαλλοντική εκπαίδευση με έμφαση στην οικολογία και την αειφόρο ανάπτυξη και αφετέρου με την αποσύνδεση τους από την ενασχόληση με δράσεις συναφείς με την υγεία και τον πολιτισμό. Όπως διαφαίνεται κατωτέρω (βλ. άρθρα 21 έως 23), η προαγωγή της υγείας και του πολιτισμού ανατίθεται σε συγκεκριμένα όργανα, ήτοι τους υπευθύνους σχολικών δραστηριοτήτων ή αγωγής υγείας και πολιτισμού, οι οποίοι τοποθετούνται στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ανάλογα με το μέγεθος των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι αρμοδιότητες των Κ.Ε.ΠΕ.Α., καθώς και η περιοχή αρμοδιότητάς τους, η οποία ταυτίζεται με την περιοχή αρμοδιότητας της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αν σε μία περιοχή δεν λειτουργεί Κ.Ε.ΠΕ.Α. ή λειτουργούν περισσότερα από ένα κέντρα, η περιοχή αρμοδιότητάς τους καθορίζεται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης.</p>
<p><b>Άρθρο 17</b></p>	<p>Προβλέπονται τα όργανα των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.), ήτοι ο Προϊστάμενος και η Παιδαγωγική Ομάδα του Κ.Ε.ΠΕ.Α..</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπεται, επίσης, η σύσταση Συμβουλευτικής Επιτροπής Κ.Ε.ΠΕ.Α. (Σ.Ε.Κ.Ε.ΠΕ.Α.) για την ενίσχυση του έργου, την αξιολόγηση της λειτουργίας, καθώς και τον συντονισμό των δραστηριοτήτων των κέντρων αυτών, εάν λειτουργούν περισσότερα στην Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p>
<p><b>Άρθρο 18</b></p>	<p>Προβλέπεται ότι σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ86, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών, για την τεχνική υποστήριξη και την εφαρμογή της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών, καθώς και την οργάνωση δράσεων στις</p>

	<p>σχολικές μονάδες και τα Εργαστηριακά Κέντρα (Ε.Κ.) της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Πληροφορικής και νέων Τεχνολογιών στο Τμήμα Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 19	<p>Προβλέπεται ότι σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ11, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα σχολικών αθλητικών και συναφών δραστηριοτήτων.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Φυσικής Αγωγής και Σχολικού Αθλητισμού στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 20	<p>Προβλέπεται ότι τα Εργαστηριακά Κέντρα Φυσικών Επιστημών (Ε.Κ.Φ.Ε.) λειτουργούν στις Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και αποτελούν κέντρα τεχνικής και οργανωτικής υποστήριξης της εργαστηριακής διδασκαλίας των φυσικών μαθημάτων, καθώς και παροχής συμβουλών για την οργάνωση των σχολικών εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τη λειτουργία τους αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ04, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος του κέντρου.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Ε.Κ.Φ.Ε. στον Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 21	<p>Προβλέπεται ότι, με εξαίρεση τις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α` Αθήνας, Β` Αθήνας, Γ` Αθήνας, Δ` Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου, σε κάθε Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης,</p>

	<p>ως Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα σχολικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Σχολικών Δραστηριοτήτων στο τμήμα εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 22	<p>Προβλέπεται ότι στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α` Αθήνας, Β` Αθήνας, Γ` Αθήνας, Δ` Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στην αγωγή υγείας, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Αγωγής Υγείας, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα αγωγής υγείας.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Αγωγής Υγείας στο τμήμα εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 23	<p>Προβλέπεται ότι στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α` Αθήνας, Β` Αθήνας, Γ` Αθήνας, Δ` Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Πολιτιστικών Θεμάτων, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε πολιτιστικά θέματα.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Πολιτιστικών Θεμάτων στο τμήμα εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 24	<p>Προβλέπεται ότι στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Α` Αθήνας, Β` Αθήνας, Γ` Αθήνας, Δ` Αθήνας, Ανατολικής Αττικής, Πειραιά, Αχαΐας, Ανατολικής Θεσσαλονίκης, Δυτικής Θεσσαλονίκης και Ηρακλείου αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στην περιβαλλοντική</p>



	<p>εκπαίδευση, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης στο Τμήμα Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 25	<p>Προβλέπεται ότι σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσπάται με τετραετή θητεία ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στη συμβουλευτική στον επαγγελματικό προσανατολισμό, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης, ως Υπεύθυνος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού.</p> <p>Στο ίδιο άρθρο προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής, το όργανο επιλογής, καθώς και η διοικητική υπαγωγή των υπευθύνων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο τμήμα εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.</p> <p>Προβλέπεται, επίσης, ότι σε κάθε ομάδα όμορων σχολικών μονάδων, η οποία ορίζεται σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102), ιδρύεται ένα (1) Γραφείο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΓΡΑ.ΣΥ.Π.), το οποίο στελεχώνεται από έναν (1) εκπαιδευτικό οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό, ο οποίος υπηρετεί με οργανική θέση σε σχολική μονάδα της ομάδας. Η θητεία του εκπαιδευτικού που τοποθετείται στο ΓΡΑ.ΣΥ.Π. είναι τετραετής.</p>
Άρθρο 26	<p>Προβλέπονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του Μέρους Α' του προσχεδίου νόμου.</p>
Άρθρο 27	<p>Προβλέπονται οι μισθολογικές διατάξεις που αφορούν στα νέα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 28	<p>Προβλέπονται οι διαδικασίες επιλογής στελεχών της εκπαίδευσης. Τα στελέχη εκπαίδευσης χωρίζονται σε δύο κατηγορίες, ήτοι τα στελέχη, για την επιλογή των οποίων</p>



	καταρτίζονται πίνακες επιλογής (παρ. 2) και τα στελέχη, για την επιλογή των οποίων υποβάλλεται πρόταση από το αρμόδιο όργανο (παρ. 3).
Άρθρο 29	Προβλέπονται οι προϋποθέσεις συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης.
Άρθρο 30	Προβλέπονται τα κριτήρια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, η επιλογή των οποίων προϋποθέτει την κατάρτιση αξιολογικού πίνακα επιλογής (παρ. 1), καθώς και των στελεχών εκπαίδευσης, η επιλογή των οποίων προϋποθέτει πρόταση του αρμόδιου οργάνου (παρ. 2).
Άρθρο 31	Προβλέπεται η μοριοδότηση των κριτηρίων επιλογής των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, των Διευθυντών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και των Προϊσταμένων των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.).
Άρθρο 32	Προβλέπεται η μοριοδότηση των κριτηρίων επιλογής των Συμβούλων Εκπαίδευσης.
Άρθρο 33	Προβλέπεται η μοριοδότηση των κριτηρίων επιλογής των διευθυντών σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.), καθώς και των Προϊσταμένων των Τμημάτων Εκπαιδευτικών Θεμάτων.
Άρθρο 34	Προβλέπεται η συγκρότηση επιτροπών αποτίμησης του συγγραφικού και ερευνητικού έργου. Πρόκειται για επιτροπές, οι οποίες συγκροτούνται με απόφαση του Υπηρεσιακού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και αναλαμβάνουν να εισηγούνται στο αρμόδιο συμβούλιο επιλογής σχετικά με τις αξιολογικές μονάδες που αντιστοιχούν στο κριτήριο επιλογής του συγγραφικού και ερευνητικού έργου.
Άρθρο 35	Προβλέπονται τα συμβούλια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, για την επιλογή των οποίων καταρτίζονται αξιολογικοί πίνακες επιλογής.
Άρθρο 36	Προβλέπονται τα συμβούλια επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης, για την επιλογή των οποίων υποβάλλονται προτάσεις στα αρμόδια μονοπρόσωπα όργανα.

Άρθρο 37	Προβλέπεται η διαδικασία προκήρυξης των θέσεων των στελεχών της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και υποβολής αιτήσεων για την κάλυψη των θέσεων αυτών.
Άρθρο 38	Προβλέπεται η διαδικασία κατάρτισης των αξιολογικών πινάκων επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης.
Άρθρο 39	Προβλέπεται η διαδικασία τοποθέτησης των στελεχών της εκπαίδευσης σε κενές και κενούμενες θέσεις.
Άρθρο 40	Προβλέπεται η θητεία, για την οποία επιλέγονται τα στελέχη της εκπαίδευσης. Επιπλέον ορίζεται η οργανικότητα που δικαιολογεί την τοποθέτηση διευθυντή ή προϊσταμένου σε σχολική μονάδα, καθώς και ο αριθμός των μαθητών που δικαιολογεί την τοποθέτηση ενός ή δύο υποδιευθυντών σε σχολική μονάδα.
Άρθρο 41	Προβλέπεται η σειρά επιλογής των στελεχών της εκπαίδευσης.
Άρθρο 42	Προβλέπονται οι λόγοι και η διαδικασία απαλλαγής των στελεχών της εκπαίδευσης από την άσκηση των καθηκόντων τους.
Άρθρο 43	Προβλέπεται η δυνατότητα μετάθεσης των εκπαιδευτικών, οι οποίοι υπηρετούν ως στελέχη εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια της θητείας τους, καθώς και η επιστροφή των στελεχών της εκπαίδευσης στην οργανική τους θέση μετά τη λήξη της θητείας τους, στην περίπτωση που δεν επανεπιλεγούν ως στελέχη εκπαίδευσης.
Άρθρο 44	Προβλέπονται οι νόμιμοι αναπληρωτές των στελεχών της εκπαίδευσης.
Άρθρο 45	Προβλέπονται οι προϋποθέσεις, τα κριτήρια και η διαδικασία συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων.
Άρθρο 46	Προβλέπεται ο σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που επιλέγονται και τοποθετούνται σε θέσεις στελεχών της εκπαίδευσης.
Άρθρο 47	Προβλέπονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του Μέρους Α' του προσχεδίου νόμου.

Άρθρο 48	Προβλέπονται οι φορείς και τα όργανα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, στα οποία συμπεριλαμβάνονται τα νέα στελέχη της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ήτοι οι Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης, οι Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης και οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης.
Άρθρο 49	Προβλέπεται η διοικητική υπαγωγή των Περιφερειακών Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και συναφώς του Προϊσταμένου τους, Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης, στον Γενικό Γραμματέα Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.
Άρθρο 50	Προβλέπεται ότι για τις πειθαρχικές υποθέσεις των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης και των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο σε πρώτο και τελευταίο βαθμό, το Δευτεροβάθμιο Πειθαρχικό Συμβούλιο του άρθρου 146Α του Μέρους Ε` του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων ΝΠΔΔ (ν. 3528/2007, Α' 26).
Άρθρο 51	Αντικαθίσταται το άρθρο 4 του ν. 3699/2008 (Α' 199), προκειμένου να προσαρμοστεί στις νέες ρυθμίσεις για τις υποστηρικτικές δομές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Προβλέπεται ότι η ατομική αξιολόγηση πραγματοποιείται από διεπιστημονική ομάδα, που απαρτίζεται από έναν εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ02 ή ΠΕ03 ή ΠΕ04, έναν Ψυχολόγο ΠΕ23 και έναν Κοινωνικό Λειτουργό ΠΕ30, ενώ ορίζεται προθεσμία 60 ημερών εντός της οποίας το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) υποχρεούται να εκδώσει την αξιολογική έκθεση. Προβλέπεται, επιπλέον, ότι οι αξιολογικές εκθέσεις έχουν μόνιμη ισχύ εκτός αν ορίζεται άλλως. Οι αποφάσεις για κατάλληλο πλαίσιο στήριξης, παράλληλη στήριξη, κατ' οίκον διδασκαλία όπου απαιτείται εξειδίκευση ειδικής αγωγής και παροχή Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα που προσδιορίζονται υποχρεωτικά στην αξιολογική έκθεση του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. και δεν μπορούν να υπερβαίνουν τα τρία σχολικά έτη.
Άρθρο 52	Αντικαθίσταται το άρθρο 5 του ν. 3699/2008 (Α' 199), προκειμένου να προσαρμοστεί στις νέες ρυθμίσεις για τις υποστηρικτικές δομές της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.). Προβλέπεται ότι

	<p>για τη διαμόρφωση του εξατομικευμένου προγράμματος εκπαίδευσης τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. συνεργάζονται υποχρεωτικά με την οικεία Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), τους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών ή και τους μαθητές, μέσω πρωτοκόλλου συνεργασίας. Ορίζονται, επιπλέον, οι δευτεροβάθμιες επιτροπές (Ειδικές Διαγνωστικές Επιτροπές Αξιολόγησης, Ε.Δ.Ε.Α.), οι οποίες τοποθετούνται στο επίπεδο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και είναι αρμόδιες να αποφαινούνται επί ενστάσεων των γονέων ή κηδεμόνων κατά της αξιολογικής έκθεσης του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., ενώ προβλέπεται η δυνατότητα του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης να συγκροτεί περισσότερες από μία Ε.Δ.Ε.Α. αν τούτο επιβάλλεται από τις συνθήκες λειτουργίας της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 53	<p>Απαλείφεται η εισήγηση του Κέντρου Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) (βλ. την παρ. 2 του άρθρου 51 του ν. 4547/2018) ως προϋπόθεση της παράτασης της φοίτησης μέχρι το 15<sup>ο</sup> έτος της ηλικίας των μαθητών σε δημοτικά σχολεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.). Σύμφωνα με την παρ. 2 του προτεινόμενου άρθρου 14, αποκλειστικά αρμόδια για την παράταση της φοίτησης των μαθητών είναι η Ε.Δ.Υ. της Σχολικής Μονάδας Ε.Α.Ε..</p>

#### ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων				
		Μείωση δαπανών	X		X	
		Εξοικονόμηση χρόνου	X		X	

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	X		X		
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	X		X		
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	X		X		
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X		X		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	X		X		
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Με την αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και, ειδικότερα, με την κατάργηση των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), τα οποία λειτουργούσαν στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η αντικατάσταση των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου από τους Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης, οι οποίοι θα επιτελούν το έργο τους σε γεωγραφική εγγύτητα με τις υποστηριζόμενες σχολικές μονάδες και Εργαστηριακά Κέντρα, επιτυγχάνεται η μείωση δαπανών και η εξοικονόμηση χρόνου, αλλά και η βέλτιστη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου από τα νέα στελέχη που θα έχουν αμιγώς παιδαγωγικό χαρακτήρα. Η βέλτιστη αυτή υποστήριξη διασφαλίζεται και μέσω της αναβάθμισης των λοιπών υποστηρικτικών δομών (Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) αλλά και μέσω του ορισμού υπευθύνων οι οποίοι θα παρέχουν υποστήριξη επί εξειδικευμένων θεμάτων, όπως η πληροφορική και οι νέες τεχνολογίες, η αγωγή υγείας και ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

Με τη θέσπιση του νέου νομοθετικού πλαισίου για την επιλογή των στελεχών της εκπαίδευσης διασφαλίζονται οι αρχές της ισότητας, της διαφάνειας και της αξιοκρατίας, με τη συμπερίληψη της αξιολόγησης στα κριτήρια επιλογής, ενώ παράλληλα η αναδιάταξη των συμβουλίων επιλογής και η διάκρισή τους από τα υπηρεσιακά συμβούλια, καθώς και ο εξορθολογισμός της διαδικασίας της συνέντευξης με τη θέσπιση της μελέτης περίπτωσης και τη μείωση του αριθμού των υποψηφίων που καλούνται σε αυτή, θα συμβάλλουν στον συνολικό εξορθολογισμό και στην ενίσχυση της αντικειμενικότητας, της διαφάνειας και της αξιοπιστίας της διαδικασίας επιλογής για την ανάδειξη των ικανότερων υποψηφίων.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
--	--------------------------------------	------------------------------------	--	---------------

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία					
		Υποδομή / εξοπλισμός					
		Προσλήψεις / κινητικότητα	X				
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	X				
		Άλλο					
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης	X				
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Για την εφαρμογή της ρύθμισης θα απαιτηθεί η ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η πλήρωση των νέων θέσεων προσωπικού (Συμβούλων Εκπαίδευσης, προσωπικού για τη στελέχωση των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και Ψυχολόγων του κλάδου ΠΕ23 και Κοινωνικών Λειτουργών του κλάδου ΠΕ30, οι οποίες θα κατανεμηθούν στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. αποκλειστικά για τη στελέχωση των Ε.Δ.Υ.) και η ανάδειξη των νέων στελεχών, σύμφωνα με το νέο σύστημα επιλογής.

Για την προετοιμασία των στελεχών που θα επιλεγούν και τοποθετηθούν σε θέσεις ευθύνης, προβλέπεται πρόγραμμα επιμόρφωσης των στελεχών της εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα, το οποίο θα υλοποιείται πριν από την ανάληψη υπηρεσίας των στελεχών, θα περιλαμβάνει θέματα σχετικά ιδίως με την ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος, τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού, την αναβάθμιση της ποιότητας στην εκπαίδευση, την αξιολόγηση, την εθνική και διεθνή εκπαιδευτική πολιτική και την εκπαίδευση ενηλίκων και μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τη θέση των στελεχών της εκπαίδευσης, τα καθήκοντα και τις αρμοδιότητές της.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
--	--------------------------------------	------------------------------------	--	---------------

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίστανται κίνδυνοι από την εφαρμογή της ρύθμισης.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (ηλεκτρονική επισύναψη).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>
-----	---

--

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες



<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές	
<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις
	Άρθρα 4, 5, 16, 21, 24 και 103 του Συντάγματος.
25.	Ενωσιακό δίκαιο

<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>

<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

## Ζ. Πίνακας τροποποιούμενων ή καταργούμενων διατάξεων

29.	Τροποποίηση – αντικατάσταση – συμπλήρωση διατάξεων	
	Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης	Υφιστάμενες διατάξεις

30.	Κατάργηση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης που προβλέπουν κατάργηση</i>	<i>Καταργούμενες διατάξεις</i>

#### Η. Έκθεση εφαρμογής της ρύθμισης

31.	Συναρμοδιότητα Υπουργείων / υπηρεσιών / φορέων		
	Σχετική διάταξη αξιολογούμενης ρύθμισης	Συναρμόδια Υπουργεία – Συναρμόδιες υπηρεσίες / φορείς	Αντικείμενο συναρμοδιότητας

32.	Έκδοση κανονιστικών πράξεων και εγκυκλίων			
	Εξουσιοδοτική διάταξη	Είδος πράξης	Αρμόδιο ή επισπεύδον Υπουργείο ή υπηρεσία	Χρονοδιάγραμμα (ενδεικτική ή αποκλειστική προθεσμία)

	Ανάγκη σύστασης νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
33.	Ποιες διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης προβλέπουν τη σύσταση νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας;

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

34.	Γιατί προτείνεται η σύσταση αυτού του νέου οργάνου και δεν επαρκούν οι υφιστάμενες διοικητικές δομές για να επιτευχθεί ο στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης;
35.	Χρόνος έναρξης λειτουργίας του νέου οργάνου
36.	Έχει γίνει η σχετική οικονομοτεχνική μελέτη αναφορικά με τη σύσταση του νέου οργάνου;    ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, να επισυναφθεί ηλεκτρονικά.
	Στοιχεία νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
37.	Επωνυμία ή ονομασία και νομική μορφή

38.	Χώρος λειτουργίας του νέου οργάνου
39.	Διασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικού & ηλεκτρονικού εξοπλισμού
40.	Τρόπος στελέχωσης του νέου οργάνου

## Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ Β'  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΣΤΕΛΕΧΩΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟΥ ΕΙΔΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΗΣ  
ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Επισπεύδον Υπουργείο  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-3442806,  
[info@minedu.gov.gr](mailto:info@minedu.gov.gr)

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης

στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>8</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>9</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>10</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>11</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>12</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>13</sup>	

<sup>8</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>9</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>10</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>11</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>12</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>13</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.



## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση


















Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Η αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζει το ζήτημα της αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) στον χώρο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ειδικότερα, ορίζεται ο χρόνος διεξαγωγής της αξιολογικής διαδικασίας, τα στάδια για την πραγματοποίησή της, τα όργανα της αξιολόγησης και η ολοκλήρωσή της με την υποβολή των εκθέσεων αξιολόγησης. Επιπλέον, καθιερώνεται σύστημα αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως και του έργου των μελών του Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., με ίδια χαρακτηριστικά που το διαφοροποιούν για πρώτη φορά από το σύστημα αξιολόγησης του έργου των στελεχών της εκπαίδευσης.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> <p>Η έλλειψη ενός αξιόπιστου συστήματος αξιολόγησης που στηρίζεται στη διαρκή, συστηματική και αποτελεσματική αξιολόγηση των στελεχών εκπαίδευσης και των λοιπών εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) αποτελεί το βασικό προς επίλυση πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει η αξιολογούμενη ρύθμιση. Βασική επιδίωξη αποτελεί η υιοθέτηση ενός πλήρως οριοθετημένου πλαισίου αξιολόγησης, με σαφή διάρθρωση και με τη μέγιστη δυνατή ανάλυση ως προς τα όργανα και το αντικείμενο της αξιολόγησης των βασικών παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία, και η δημιουργία μίας σταθερής βάσης για την πραγματοποίηση μιας αποκεντρωμένης αξιολογικής διαδικασίας, η οποία στηρίζεται σε ένα ορθά δομημένο περιβάλλον με εχέγγυα αμεροληψίας και ανατροφοδότησης του συστήματος, προκειμένου τυχόν ανεπάρκειες να διορθωθούν μέσα από στοχευμένες επιμορφώσεις, στο πλαίσιο της ανάδρασης των βασικών συστημικών παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p>

Οι διατάξεις του παρόντος Μέρους αφορούν στο σύστημα αξιολόγησης των στελεχών εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ευρύτερα ολόκληρη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης							
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;                      ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p> <p>v. 4547/2018 (Α' 102).</p>						
5.	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</td> <td>Πρόκειται για τη θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, με την κατάργηση των σχετικών διατάξεων του ν. 4547/2018 και ως εκ τούτου απαιτείται η έκδοση νέου τυπικού νόμου.</td> </tr> <tr> <td>ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;</td> <td>Δεν είναι δυνατή η αντιμετώπιση του ζητήματος με αλλαγή της διοικητικής πρακτικής, καθώς απαιτείται η θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, σύμφωνα με τα ανωτέρω.</td> </tr> <tr> <td>iii) με διάθεση περισσότερων</td> <td>Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν κρίνεται πρόσφορη και ικανή για την αντιμετώπιση του ζητήματος.</td> </tr> </tbody> </table>	i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Πρόκειται για τη θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, με την κατάργηση των σχετικών διατάξεων του ν. 4547/2018 και ως εκ τούτου απαιτείται η έκδοση νέου τυπικού νόμου.	ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Δεν είναι δυνατή η αντιμετώπιση του ζητήματος με αλλαγή της διοικητικής πρακτικής, καθώς απαιτείται η θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, σύμφωνα με τα ανωτέρω.	iii) με διάθεση περισσότερων	Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν κρίνεται πρόσφορη και ικανή για την αντιμετώπιση του ζητήματος.
i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Πρόκειται για τη θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, με την κατάργηση των σχετικών διατάξεων του ν. 4547/2018 και ως εκ τούτου απαιτείται η έκδοση νέου τυπικού νόμου.						
ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Δεν είναι δυνατή η αντιμετώπιση του ζητήματος με αλλαγή της διοικητικής πρακτικής, καθώς απαιτείται η θέσπιση νέου νομοθετικού πλαισίου, σύμφωνα με τα ανωτέρω.						
iii) με διάθεση περισσότερων	Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν κρίνεται πρόσφορη και ικανή για την αντιμετώπιση του ζητήματος.						

ανθρώπινων υλικών πόρων;	και	
-----------------------------	-----	--

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;      ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	<p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
8.	<p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p> <p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p> <p>Οι βραχυπρόθεσμοι στόχοι των αξιολογούμενων ρυθμίσεων είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η βελτίωση της ατομικής απόδοσης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</li> <li>• Η διαρκής, συστηματική και αποτελεσματική αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης.</li> <li>• Η εισαγωγή νέων κριτηρίων αξιολόγησης, όπως η γνώση του εκπαιδευτικού συστήματος και του αντικειμένου της θέσης στελέχους της εκπαίδευσης, η άσκηση διοικητικού – οργανωτικού αλλά και εκπαιδευτικού έργου, η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια, προκειμένου το εκπαιδευτικό έργο να ασκείται αποτελεσματικά και ποιοτικά.</li> <li>• Συμμετοχή και των νέων στελεχών εκπαίδευσης στην αξιολογική διαδικασία, όπως ο Περιφερειακός Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης</li> </ul>

	<p>και ο Επόπτης Ποιότητας της Εκπαίδευσης, προκειμένου να εξασφαλίζεται το αδιάβλητο και η εγκυρότητα της αξιολόγησης.</p>
<p>ii) μακροπρόθεσμοι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης στις αντίστοιχες βαθμίδες.</li> <li>• Η διάγνωση των ελλείψεων στην άσκηση των καθηκόντων με παράλληλη ενεργοποίηση ενός ισχυρού, αποτελεσματικού και προσωποποιημένου μηχανισμού ανατροφοδότησης των αξιολογούμενων, ιδίως μέσω των επιμορφώσεων, ώστε να διασφαλισθεί η αυτοβελτίωσή τους και, συνακόλουθα, η συνεχής βελτίωση και αποτελεσματικότητα του πάσης φύσης παρεχόμενου από τους αξιολογούμενους έργου.</li> <li>• Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού και ιδίως διδακτικού και υποστηρικτικού έργου και επομένως, μέσα και από την επαγγελματική ανάπτυξη του κάθε εκπαιδευτικού, η οποία θα πρέπει να προσφέρεται στη σχολική μονάδα, ή του κάθε μέλους Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) – Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), η οποία θα πρέπει να προσφέρεται στη δομή όπου υπηρετεί.</li> <li>• Η υιοθέτηση ενός ολοκληρωμένου μηχανισμού διοικητικής προστασίας του αξιολογούμενου, ο οποίος μπορεί τόσο να υποβάλλει αντιρρήσεις στον αξιολογητή εντός δυο ημερών από την πραγματοποίηση της συνέντευξης όσο και να ασκήσει ένσταση σε ρητά οριζόμενη προθεσμία.</li> <li>• Η ψηφιοποίηση της διαδικασίας της αξιολόγησης μέσα από τη</li> </ul>

	<p>θεσμοθέτηση του θεσμού του ηλεκτρονικού φακέλου (portfolio) από τα ίδια αξιολογούμενα στελέχη εκπαίδευσης. Ο ίδιος ο αξιολογούμενος, μέσα από την αυτοαξιολόγηση και την περιοδική καταγραφή των τεκμηρίων που στηρίζουν τα κριτήρια αξιολόγησής του, συμβάλλει στην πλήρη και επικαιροποιημένη εικόνα του ηλεκτρονικού του φακέλου και, ως εκ τούτου, περιορίζονται φαινόμενα γραφειοκρατίας και διοικητικών δυστοκιών.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Η ενίσχυση της δυνατότητας προγραμματισμού του έργου των στελεχών της εκπαίδευσης.</li><li>• Ο δυναμικός χαρακτήρας της αξιολόγησης, που δεν στηρίζεται μόνο στη ιεραρχική σχέση των στελεχών αλλά έχει ως βάση τη σχέση εποπτείας και συνεργασίας των στελεχών της εκπαίδευσης.</li></ul>
--	--

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>14</sup>
----	---

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α' ΘΜΙΑ / Β' ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορά, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

<sup>14</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιάζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							



**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΥΓΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλειών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

<b>ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

<b>ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ίσοι και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέη							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input checked="" type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>
	<p>i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:</p> <p>Για την αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) προβλέπεται η ανάπτυξη της ειδικής ψηφιακής εφαρμογής του άρθρου 76, στην οποία, μεταξύ άλλων, θα τηρούνται οι ηλεκτρονικοί φάκελοι του άρθρου 68.</p>
	<p>ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:</p>
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:

--	--

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
Άρθρο	Στόχος
Άρθρο 54	Η αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης και των λοιπών εκπαιδευτικών, των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) αναδεικνύεται σε κεντρική επιλογή, ως προϋπόθεση διαρκούς βελτίωσης και συστηματικού ελέγχου του προσωπικού που έχει την ευθύνη για την ποιότητα της δημόσιας και της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Βασικές αρχές του συστήματος αξιολόγησης αποτελούν η αμεροληψία, η επαγγελματική ικανότητα και η αποδοτικότητα για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, πάντα στο πλαίσιο των ιδιαιτεροτήτων του εκπαιδευτικού έργου.
Άρθρο 55	Ενισχύεται ο προγραμματισμός του έργου των στελεχών εκπαίδευσης και αποδίδεται ανάλογη σημασία στην σύνταξη έκθεσης απολογισμού πεπραγμένων από τα ίδια τα αξιολογούμενα στελέχη εκπαίδευσης.
Άρθρο 56	Καθορίζονται τα όργανα της αξιολόγησης των στελεχών της εκπαίδευσης, στα οποία περιλαμβάνονται τα νέα στελέχη (Περιφερειακοί Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης, Επόπτες Ποιότητας της Εκπαίδευσης και Σύμβουλοι Εκπαίδευσης), κατά τρόπο ώστε η αξιολόγηση να εδράζεται στη στενότερη δυνατή συνεργασία, με γνώμονα την υποστήριξη και ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Στο πλαίσιο αυτό, ο Διευθυντής Εκπαίδευσης αξιολογεί τον Επόπτη και αυτός τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ο οποίος ελέγχει εκπαιδευτικά τον διευθυντή / υποδιευθυντή της οικείας σχολικής μονάδας. Η αξιολόγηση των στελεχών με τον τρόπο αυτό δεν περιορίζεται σε μια ιεραρχική σχέση αλλά αναδεικνύει μια δυναμική που διατρέχει όλη την εκπαιδευτική πυραμίδα των στελεχών εκπαίδευσης, η οποία στηρίζεται στη στενή σχέση εποπτείας και συνεργασίας όλων των στελεχών της δημόσιας εκπαίδευσης.
Άρθρο 57	Εισάγεται η περιοδικότητα της αξιολόγησης των στελεχών με σκοπό να καταστεί η διαδικασία αξιολόγησης διαρκής και ανατροφοδοτούμενη.

Άρθρο 58	Καθορίζεται η αξιολογική κλίμακα των στελεχών εκπαίδευσης, η οποία παραμένει εκατοντάβαθμη. Εισάγονται, όμως, και διευρύνονται επιμέρους κριτήρια αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται η γνώση του αντικειμένου της θέσης, η άσκηση διοικητικού – οργανωτικού και εκπαιδευτικού έργου, καθώς, επίσης, και η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια. Βαθμολογείται πλέον κάθε επιμέρους θεσμοθετούμενο κριτήριο. Ο αξιολογητής κινείται εντός συγκεκριμένου νομοθετικού πλαισίου και βαθμολογεί εφαρμόζοντας συγκεκριμένη και νομοθετικά ορισμένη κλίμακα αξιολόγησης, όπου κάθε κριτήριο διαθέτει την δική του διαβάθμιση. Αξιολογητής και αξιολογούμενος γνωρίζουν τη βαρύτητα κάθε κριτηρίου αξιολόγησης.
Άρθρο 59	Προβλέπεται η διαδικασία αξιολόγησης, διαρκούς της οποίας ενεργούνται πράξεις και εκπονούνται σχέδια δράσης για τα οποία ακολουθεί απολογισμός των πεπραγμένων των στελεχών εκπαίδευσης στο τέλος κάθε έτους. Η αξιολόγηση των στελεχών στηρίζεται σε τρεις άξονες: Έλεγχος και μελέτη του ηλεκτρονικού φακέλου, εξέταση των παρατηρήσεων των υφισταμένων του και δια ζώσης επαφή και επικοινωνία με τον αξιολογούμενο. Παράλληλα, η στενή επαφή και αλληλεξάρτηση των στελεχών εκπαίδευσης στην υλοποίηση δράσεων και εκπαιδευτικών πολιτικών αποτυπώνεται στην συνεκτίμηση της άποψης του προσωπικού και των στελεχών που υπάγονται στα αξιολογούμενα στελέχη. Περαιτέρω, διεξάγεται ημιδομημένη συνέντευξη μεταξύ του αξιολογούμενου και καθενός εκ των αξιολογητών. Προβλέπεται, επίσης, ως κύρωση ο αποκλεισμός των στελεχών εκπαίδευσης που αρνούνται να συμμετάσχουν στην αξιολογική διαδικασία από οποιαδήποτε επιλογή σε θέση στελέχους εκπαίδευσης για τα επόμενα οκτώ έτη.
Άρθρο 60	Ορίζονται οι προϋποθέσεις, η προθεσμία και η διαδικασία υποβολής ενστάσεων των αξιολογούμενων στελεχών.
Άρθρο 61	Προβλέπονται τα όργανα εξέτασης των ενστάσεων.
Άρθρο 62	Ορίζονται αφενός μεν τα όργανα αξιολόγησης, αναλόγως του αν το αξιολογούμενο έργο παρέχεται από εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Ε.Α.Ε.) ή από μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) – Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), καθώς και αναλόγως του αν παρέχεται σε σχολικές μονάδες ή σε άλλες εκπαιδευτικές ή υποστηρικτικές ή διοικητικές δομές, στις οποίες υπηρετούν οι εκπαιδευτικοί ή τα μέλη Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π.. Τα όργανα που αναλαμβάνουν το έργο της

	αξιολόγησης είναι εκείνα με τα οποία ο αξιολογούμενος, ως προς το έργο που παρέχει, έχει τη μέγιστη δυνατή επικοινωνία και συνεργασία. Επίσης, ορίζεται με γενικό τρόπο το αντικείμενο της αξιολόγησης, στην οποία προβαίνουν τα όργανα της αξιολόγησης, το οποίο εξειδικεύεται στις διατάξεις που ακολουθούν.
Άρθρο 63	Ορίζονται τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών. Το έργο τους αξιολογείται σε τετράβαθμη περιγραφική κλίμακα, εντός της οποίας διαβαθμίζεται και χαρακτηρίζεται από μη ικανοποιητικό σε ικανοποιητικό, σε πολύ καλό και σε εξαιρετο. Η αξιολόγηση εκτείνεται σε δύο πεδία, Α και Β, όπου σε συγκεκριμένες περιπτώσεις, ιδίως όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς που παρέχουν εκπαιδευτικό έργο εντός των σχολικών μονάδων, το πεδίο Α εξειδικεύεται σε δύο υποπεδία, το Α1 και το Α2. Το κάθε ένα από τα δύο υποπεδία αξιολογείται από διαφορετικό αξιολογητή ενώ το πεδίο Β αξιολογείται, όσον αφορά στους εκπαιδευτικούς και τα μέλη Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των σχολικών μονάδων, κατά κανόνα από δύο αξιολογητές. Τα κριτήρια αξιολόγησης εξειδικεύονται, προκειμένου να αντικειμενικοποιηθεί, κατά το δυνατόν, η αξιολογική διαδικασία και κρίση.
Άρθρο 64	Ορίζονται τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.
Άρθρο 65	Ορίζονται τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των σχολικών μονάδων.
Άρθρα 66	Ορίζονται τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) των Κέντρων Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.).
Άρθρο 67	Ορίζονται τα πεδία και τα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) των σχολικών μονάδων.
Άρθρο 68	Παρέχεται σε κάθε εκπαιδευτικό ή μέλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) ή του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) η δυνατότητα να καταχωρίζει σε ηλεκτρονικό φάκελο, σε ειδική ψηφιακή εφαρμογή που θα αναπτυχθεί για τη διαδικασία της αξιολόγησης, τα οριζόμενα από τον ίδιο τον νόμο τεκμήρια, σχετικά με την επιστημονική



	<p>συγκρότησή τους και την επαγγελματική ανάπτυξή τους, τα οποία δεν αποτιμώνται αλλά συνεκτιμάται η επίδρασή τους στον τρόπο με τον οποίο ο εκπαιδευτικός ή το μέλος Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π. επιτελεί το έργο του και η προστιθέμενη αξία που προσδίδει σε αυτό. Επίσης, θεσπίζεται η υποχρέωση του εκπαιδευτικού ή των μελών Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π. να καταχωρίζουν, στην ίδια ειδική ψηφιακή εφαρμογή, έκθεση αυτοαξιολόγησης, η οποία λαμβάνεται υπόψη κατά την αποτίμηση του υπό αξιολόγηση έργου.</p>
Άρθρο 69	<p>Καθορίζεται η διαδικασία της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών. Η αξιολογική κρίση διαμορφώνεται κατά βάση από την αποτίμηση του παρεχόμενου από τον αξιολογούμενο έργου από τον αξιολογητή ή τους αξιολογητές του. Τα τεκμήρια του ηλεκτρονικού φακέλου του αξιολογούμενου απλώς συνεκτιμώνται.</p>
Άρθρο 70	<p>Καθορίζεται η διαδικασία αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.) και των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης.</p>
Άρθρο 71	<p>Καθορίζεται η διαδικασία αξιολόγησης του έργου των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) των σχολικών μονάδων.</p>
Άρθρο 72	<p>Καθορίζεται η διαδικασία αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.), των Κέντρων Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.).</p>
Άρθρο 73	<p>Περιέχονται αναλυτικές διατάξεις που αφορούν στην περιοδικότητα της αξιολόγησης του έργου των μόνιμων εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτικών που υπηρετούν με απόσπαση στα Κέντρα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (Κ.Ε.ΠΕ.Α.), στις Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και στις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) – Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.). Ειδικώς, όσον αφορά στο πολυάριθμο εκπαιδευτικό προσωπικό που υπηρετεί στις σχολικές μονάδες, αυτό αξιολογείται στη διάρκεια της τετραετίας από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Επιστημονικής Ευθύνης (ειδικότητας) ως προς τη γενική και την ειδική</p>

	<p>διδασκική του γνωστικού αντικειμένου (πεδίο Α1) και από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας ως προς το παιδαγωγικό κλίμα και τη διαχείριση της τάξης (πεδίο Α2), καθώς και ανά δύο έτη από τον Διευθυντή ή Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης ως προς την υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκειά τους (πεδίο Β). Προβλέπονται συγκεκριμένες περιπτώσεις αξιολόγησης κατά προτεραιότητα του έργου των μόνιμων εκπαιδευτικών και των μελών Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π. με κυριότερες εκείνων των εκπαιδευτικών και των μελών Ε.Ε.Π. – Ε.Β.Π. που υποβάλλουν σχετικό αίτημα, προκειμένου να συμμετάσχουν σε διαδικασία επιλογής για την κατάληψη θέσης στελέχους της εκπαίδευσης, όπως και εκείνων για τους οποίους έχει υποβληθεί εισήγηση για αξιολόγηση που συνυπογράφεται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετεί ο εκπαιδευτικός ή από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης και τον οικείο Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ή την επιστημονική ευθύνη/ειδικότητας Ε.Ε.Π./ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης.</p>
<p>Άρθρο 74</p>	<p>Ορίζεται ο τρόπος αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών, καθώς και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) - Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.). Στην περίπτωση κατά την οποία έργο ενός εκπαιδευτικού, καθώς και μέλους Ε.Ε.Π. -Ε.Β.Π. αξιολογηθεί οριστικά, δηλαδή όταν η αξιολογική κρίση δεν υπόκειται σε περαιτέρω έλεγχο από άλλο μονοπρόσωπο ή συλλογικό όργανο της διοίκησης, ως «μη ικανοποιητικό» κατά την αξιολόγησή του έστω και σε ένα από τα πεδία Α1, Α2 ή Β, ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός παρακολουθεί υποχρεωτικό επιμορφωτικό πρόγραμμα, ενώ ο αξιολογούμενος δεν μπορεί να υποβάλει αίτηση για κατάληψη θέσης στελέχους της εκπαίδευσης, για δύο χρόνια μετά την οριστικοποίηση της έκθεσης αξιολόγησης.</p>
<p>Άρθρο 75</p>	<p>Παρέχεται στους αξιολογούμενους δικαίωμα ένστασης κατά των εκθέσεων αξιολόγησης ενώπιον τριμελούς Ειδικής Επιτροπής Αξιολόγησης, η οποία συνιστάται σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Η ένσταση, η οποία θα πρέπει να περιλαμβάνει αναλυτικά τα συγκεκριμένα πραγματικά περιστατικά και στοιχεία, στα οποία ο αξιολογούμενος θεμελιώνει τους ισχυρισμούς του και να συνοδεύεται από τα στοιχεία τα οποία τους αποδεικνύουν, ασκείται μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δώδεκα (12) ημερών από την επομένη της γνωστοποίησης με απόδειξη της αξιολογικής έκθεσης στον αξιολογούμενο, μέσω της ψηφιακής εφαρμογής που θα αναπτυχθεί ειδικά για την</p>

	αξιολόγηση. Η Ειδική Επιτροπή Αξιολόγησης αποφαινεται μέσα σε προθεσμία τριάντα (30) ημερών από την αποδεδειγμένη περιέλευση της ένστασης σε πλήρη γνώση της, αφού έχει εξαντλητικά εξετάσει το παραδεκτό και το βάσιμο της ένστασης.
Άρθρο 76	Προβλέπεται η ανάπτυξη ειδικής ψηφιακής εφαρμογής για την αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς και των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) – Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.).
Άρθρο 77	Θεσμοθετείται η μεταξιολόγηση του συστήματος αξιολόγησης από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.) και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), με τη διενέργεια δειγματοληπτικού ελέγχου των αξιολογικών ρυθμίσεων σε όλη την κλίμακα της διοικητικής ιεραρχίας.
Άρθρο 78	Προβλέπονται οι αναγκαίες εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση κανονιστικών πράξεων.

#### ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων				
		Μείωση δαπανών				
		Εξοικονόμηση χρόνου				
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	χ		χ	
		Άλλο				
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	χ			

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

	Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	Χ				
	Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	Χ				
	Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	Χ				
	Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Με την υιοθέτηση του νέου συστήματος αξιολόγησης δημιουργούνται οι βάσεις για τη μεγαλύτερη αποδοτικότητα και αποτελεσματικότητα στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου, μέσα από ένα ισχυρό και αποτελεσματικό μηχανισμό ανατροφοδότησης που, έχοντας ως εργαλείο δράσης τις επιμορφώσεις, διασφαλίζει την αυτοβελτίωση των στελεχών της εκπαίδευσης και των λοιπών εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) και διαχειρίζεται τους κινδύνους που προκύπτουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους. Στα οφέλη των διατάξεων συμπεριλαμβάνεται και η υιοθέτηση ενός συστήματος διαρκούς, περιοδικής αξιολόγησης που εξασφαλίζει τα εχέγγυα για τη δίκαιη αντιμετώπιση των αξιολογούμενων και τη λήψη υπόψη της απόδοσής τους για την ανέλιξη ή την παραμονή τους σε θέσεις ευθύνης.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία					
	Υποδομή / εξοπλισμός					
	Προσλήψεις / κινητικότητα					
	Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκομένων	Χ				
	Άλλο					
ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης					

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

	ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίσταται ιδιαίτερο κόστος πέραν της ενημέρωσης των εμπλεκομένων.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης	χ				
Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων		χ					

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Άλλο					
--	--	------	--	--	--	--	--

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Η προβλεπόμενη μεταξιολόγηση του συστήματος αξιολόγησης διασφαλίζει την ορθή εφαρμογή του συστήματος, καθώς και τη δυνατότητα διορθώσεων, εφόσον είναι αναγκαίες για την περαιτέρω βελτίωση της αποτελεσματικότητας του.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (<i>ηλεκτρονική επισύναψη</i>).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές	
<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 4, 5, 16 και 103 του Συντάγματος.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	



<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	
--------------------------	--------------------	--

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

**Z. Πίνακας τροποποιούμενων ή καταργούμενων διατάξεων**

29.	Τροποποίηση – αντικατάσταση – συμπλήρωση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης</i>	<i>Υφιστάμενες διατάξεις</i>
30.	Κατάργηση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης που προβλέπουν κατάργηση</i>	<i>Καταργούμενες διατάξεις</i>


#### Η. Έκθεση εφαρμογής της ρύθμισης

31.	Συναρμοδιότητα Υπουργείων / υπηρεσιών / φορέων			
	Σχετική διάταξη αξιολογούμενης ρύθμισης	Συναρμόδια Υπουργεία – Συναρμόδιες υπηρεσίες / φορείς	Αντικείμενο συναρμοδιότητας	
32.	Έκδοση κανονιστικών πράξεων και εγκυκλίων			
	Εξουσιοδοτική διάταξη	Είδος πράξης	Αρμόδιο ή επισπεύδον Υπουργείο ή υπηρεσία	Αντικείμενο
				Χρονοδιάγραμμα (ενδεικτική ή αποκλειστική προθεσμία)

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

--	--	--	--	--

Ανάγκη σύστασης νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας	
33.	Ποιες διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης προβλέπουν τη σύσταση νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας;
34.	Γιατί προτείνεται η σύσταση αυτού του νέου οργάνου και δεν επαρκούν οι υφιστάμενες διοικητικές δομές για να επιτευχθεί ο στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης;
35.	Χρόνος έναρξης λειτουργίας του νέου οργάνου
36.	Έχει γίνει η σχετική οικονομοτεχνική μελέτη αναφορικά με τη σύσταση του νέου οργάνου;    ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>

	Εάν ΝΑΙ, να επισυναφθεί ηλεκτρονικά.
	Στοιχεία νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
37.	Επωνυμία ή ονομασία και νομική μορφή
38.	Χώρος λειτουργίας του νέου οργάνου
39.	Διασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικού & ηλεκτρονικού εξοπλισμού

40.	Τρόπος στελέχωσης του νέου οργάνου

# Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

## ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

### ΜΕΡΟΣ Γ' ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Επισπεύδον Υπουργείο

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-3442806,  
[info@minedu.gov.gr](mailto:info@minedu.gov.gr)

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης  
στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

#### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>15</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>16</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>17</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>18</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>19</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>20</sup>	

<sup>15</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>16</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>17</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>18</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>19</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>20</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Άρθρο 79. Η αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζει το ζήτημα της δημιουργίας και των όρων λειτουργίας του Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β), των οποίων η επιστημονική και παιδαγωγική εποπτεία ανήκει στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).</p> <p>Άρθρο 80. Η αξιολογούμενη ρύθμιση αφορά στη δυνατότητα επιλογής διδακτικού βιβλίου από το Μ.Δ.Β. από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό ή τον Σύλλογο Διδασκόντων, εάν αυτός αδυνατεί, ή ως έσχατη επιλογή από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας. Επιπρόσθετα, προβλέπεται η δυνατότητα ταυτόχρονης χρήσης του διδακτικού βιβλίου με τα υπόλοιπα ψηφιακά διδακτικά βιβλία για την ολοκληρωμένη και επαρκή διδασκαλία των μαθητών.</p> <p>Άρθρο 81. Η αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζει το ζήτημα του καθορισμού των κριτηρίων που συνεκτιμώνται για την αξιολόγηση των μαθητών, τη διαδικασία για τη διεξαγωγή των γραπτών εξετάσεων και την πραγματοποίηση της προφορικής εξέτασης, καθώς και ζητήματα υποβολής βαθμολογίας από τους καθηγητές.</p> <p>Άρθρο 82. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση δίνεται η δυνατότητα στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, τα οποία οφείλουν να πληρούν τα κριτήρια και τις προδιαγραφές του Ι.Ε.Π..</p> <p>Άρθρο 83. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση η χορήγηση άδειας για τη διεξαγωγή έρευνας σε συγκεκριμένη σχολική μονάδα από μέλη του προσωπικού ή φοιτητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) ή άλλων, δημόσιων ή ιδιωτικών, ερευνητικών ή παιδαγωγικών ή εκπαιδευτικών φορέων πραγματοποιείται με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας.</p> <p>Άρθρο 84. Η αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπει τη δυνατότητα συγκρότησης εκπαιδευτικών ομίλων σε κάθε σχολική μονάδα, που συγκροτούνται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων δημοτικών σχολείων, γυμνασίων και λυκείων, με</p>



προαιρετική συμμετοχή των εκπαιδευτικών που ορίζονται ως υπεύθυνοι των ομίλων.

Άρθρο 85. Με το παρόν άρθρο καθορίζεται το όργανο που είναι αρμόδιο να καταναείμει του μαθητές σε τμήματα, τόσο κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς όσο και κατά τη διάρκεια του έτους, εφόσον προκύψει ανάγκη.

Άρθρο 86. Η αξιολογούμενη ρύθμιση αφορά στην πραγματοποίηση παιδαγωγικών συναντήσεων, οι οποίες πραγματοποιούνται με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή του Προϊστάμενου της σχολικής μονάδας με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και δυνητικά και του Συμβούλου Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας, προκειμένου να συζητηθούν θέματα που αφορούν στην πρόοδο των μαθητών και ευρύτερα στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Άρθρο 87. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση θεσπίζεται ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή και ορίζονται τόσο ο τρόπος επιλογής του όσο και οι αρμοδιότητες του.

Άρθρο 88. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ορίζεται ο θεσμός του παιδαγωγικού συμβούλου-μέντορα, ο οποίος υποβοηθά στο εκπαιδευτικό έργο και στην ομαλή ένταξή του τον νεοδιοριζόμενο ή πρόσφατα τοποθετημένο στη σχολική μονάδα μόνιμο εκπαιδευτικό με προϋπηρεσία έως πέντε έτη ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιο εκπαιδευτικό.

Άρθρο 89. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση θεσπίζεται η θέση του Υπεύθυνου Διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) ανά τομέα σπουδών, με σκοπό να συμβάλει στην ένταξη των αποφοίτων των ως άνω σχολείων στην αγορά εργασίας και την απασχόληση λειτουργώντας ενισχυτικά προς τους μαθητές της Δ' τάξης του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., καθώς και να διευκολυνθεί η ένταξη των τελευταίων σε θέσεις του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας και η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας.

Άρθρο 90. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται η πραγματοποίηση, εκτός διδακτικού ωραρίου, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος, με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.

Άρθρο 91. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση θεσπίζεται η δυνατότητα επιβολής της πειθαρχικής ποινής της έγγραφης επίπληξης στους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης και από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, ως πειθαρχικώς προϊστάμενο.

Άρθρο 92. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της χρήσης και αξιοποίησης των σχολικών κτιρίων, υποδομών και λοιπών εγκαταστάσεων με

σκοπό κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να είναι δυνατή η διοργάνωση και υλοποίηση, μετά το πέρας του ωρολογίου διδακτικού προγράμματος, με ή χωρίς συνεργασία με τρίτους φορείς, εκδηλώσεων, προγραμμάτων και συνεδρίων που απευθύνονται στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Άρθρο 93. Με την προτεινόμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και της διαχείρισης των χορηγιών και των δωρεών.

Άρθρο 94. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της ανάθεσης της διδασκαλίας από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας.

Άρθρο 95. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της ανάθεσης εξωδιδακτικών εργασιών από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας

Άρθρο 96. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα του ορισμού υπεύθυνων τμημάτων και μαθητικών κοινοτήτων.

Άρθρο 97. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος, με τη διενέργεια εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα για τους μαθητές της ΣΤ' τάξης των δημοτικών σχολείων και τους μαθητές της Γ' τάξης των γυμνασίων σε θέματα ευρύτερων, γενικών γνώσεων των γνωστικών αντικειμένων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών, με σκοπό την εξαγωγή πορισμάτων σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο εθνικό, περιφερειακό και σχολικής μονάδας.

Άρθρο 98. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι σε κάθε σχολική μονάδα δημιουργεί και λειτουργεί, με πρωτοβουλία και ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, η οποία ως προς το περιεχόμενο περιλαμβάνει, κατ' ελάχιστο, τα εξής: α) πληροφορίες για το διδακτικό προσωπικό, τις υποδομές και τον εξοπλισμό της σχολικής μονάδας, καθώς και για την προσβασιμότητα αυτής σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς/κηδεμόνες με αναπηρία, β) το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας που ισχύει ανά σχολικό έτος, καθώς και πιθανές τροποποιήσεις του, γ) τα εκπαιδευτικά προγράμματα και κάθε είδους δράσεις, αθλητικές, πολιτιστικές, κοινωνικές που υλοποιούνται από τη σχολική μονάδα, (δ) το σχέδιο δράσης που εκπονεί η σχολική μονάδα, σύμφωνα με το άρθρο 33 του ν. 4692/2020 (Α' 111), και ε) τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης που εξάγονται σύμφωνα με το άρθρο 34 του ν. 4692/2020.


















	<p>Άρθρο 99. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αντιμετωπίζεται το ζήτημα της προσβασιμότητας των ιστοσελίδων των σχολικών μονάδων, οι οποίες συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας όπως αυτές ορίζονται στις διατάξεις των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184).</p> <p>Άρθρο 100. Με την αξιολογούμενη ρύθμιση αναμορφώνεται ο θεσμός του Σχολικού Συμβουλίου.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> <p>Με τα μέχρι σήμερα δεδομένα κρίνεται αναγκαία η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου μέσω της ενίσχυσης της αυτονομίας των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα κυριότερα ζητήματα που αντιμετωπίζονται με τις προτεινόμενες διατάξεις είναι η ανάδειξη της δημιουργικής πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών της χώρας, καθώς δίδεται μεγαλύτερη ελευθερία στην οργάνωση της διδασκαλίας, η ενίσχυση του ρόλου του Διευθυντή της σχολικής μονάδας και η θέσπιση ενός ισχυρού μηχανισμού διαφάνειας και κοινωνικής λογοδοσίας.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p> <p>Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις αφορούν στους μαθητές, στους γονείς-κηδεμόνες τους, στους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους διευθυντές-προϊστάμενους σχολικών μονάδων και ευρύτερα σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.</p>

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;</p> <p>ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p> <p>Άρθρο 81: α) άρθρο 3 του π.δ 126/2016 (Α' 211), β) παρ. 1 και 2 του άρθρο 103 του ν. 4610/2019 (Α' 70), γ) άρθρα 120 και 121 του ν. 4610/2019.</p> <p>Άρθρο 92: Άρθρο 41 του ν. 1566/1985 (Α' 167).</p> <p>Άρθρο 95: Παρ. 8 του άρθρου 13 του ν. 1566/1985.</p> <p>Άρθρο 100: Άρθρο 51 του ν. 1566/1985.</p>

5.	Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας	
	i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Με τις διατάξεις των άρθρων 81, 92, 95 και 100 τροποποιούνται διατάξεις τυπικών νόμων, συνεπώς απαιτούνται διατάξεις της ίδιας τυπικής ισχύος. Με τα λοιπά άρθρα θεσπίζονται νέες ρυθμίσεις, για τις οποίες δεν υφίστανται εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση κανονιστικών πράξεων στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας.
	ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Απαιτείται η έκδοση τυπικού νόμου, σύμφωνα με τα ανωτέρω.
	iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Απαιτείται η έκδοση τυπικού νόμου, σύμφωνα με τα ανωτέρω. Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν κρίνεται πρόσφορη και ικανή για την επίλυση των ζητημάτων που αντιμετωπίζουν οι προτεινόμενες ρυθμίσεις.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;      ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:

i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση
	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 

8.	Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;	
	i) βραχυπρόθεσμοι:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η υποστήριξη της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας με την σύσταση και λειτουργία του Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β).</li> <li>• Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, με την παροχή της δυνατότητας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο.</li> <li>• Η ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών και η καλλιέργεια των ειδικότερων ενδιαφερόντων και κλίσεών τους, με τη δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας εκπαιδευτικών ομίλων μετά τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.</li> <li>• Η ορθή κατανομή των μαθητών σε τμήματα με τη δυνατότητα του Συλλόγου Διδασκόντων να καθορίζει γενικά ή ειδικά κριτήρια, βάσει των οποίων στη συνέχεια θα αποφασίζει την κατανομή των μαθητών μιας τάξης σε τμήματα με σκοπό την δημιουργία ισόρροπων, ομοιογενών και ισοδυνάμων τμημάτων.</li> <li>• Η εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η καλύτερη κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών.</li> <li>• Η βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, η καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, με τη δυνατότητα πραγματοποίησης παιδαγωγικών συναντήσεων σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών, οργάνωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων, υλοποίησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών.</li> <li>• Η αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας, με τη θέσπιση των θέσεων του Ενδοσχολικού Συντονιστή, του Παιδαγωγικού Συμβούλου και του Υπεύθυνου Διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια.</li> <li>• Η συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η ανάδειξη του ρόλου της σχολικής μονάδας με την αναμόρφωση του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου το οποίο καθίσταται ένα ολιγομελές και ευέλικτο όργανο με συγκεκριμένες αρμοδιότητες και δράση.</li> </ul>
ii) μακροπρόθεσμοι:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου μέσω της ενίσχυσης της αυτονομίας των</li> </ul>

	<p>σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η αναβάθμιση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης στους μαθητές.</li> </ul>
	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>21</sup>

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ'βάθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α'ΘΜΙΑ / Β'ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βάθμιας και α' βάθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							

<sup>21</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).



**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιόζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

<b>ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

<b>ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							
ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

<b>ΥΓΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλειών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

<b>ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

<b>ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελανομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

*Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)*

➤ **Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:**

<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ιδοχ και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							
--	--	--	--	--	--	--	--

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή ανάρτηση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέη							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

➤ **Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:**

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ - ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων / σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							
---	--	--	--	--	--	--	--

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση					
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%; background-color: #d9d9d9;">i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9d9d9;">ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:</td> <td></td> </tr> </table>	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:		ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:	
i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:					
ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:					
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				
	Εξηγήστε:				
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>				

	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος;	ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:	

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης											
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Άρθρο</th> <th>Στόχος</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Άρθρο 79</td> <td>Η σύσταση και λειτουργία του Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β) για την υποστήριξη της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 80</td> <td>Η δυνατότητα επιλογής από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα αντίστοιχα μαθήματα στη βαθμίδα, διδακτικού βιβλίου σε κάθε μάθημα που διδάσκεται στις σχολικές μονάδες της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 81</td> <td>Η παροχή της δυνατότητας στους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς να επιλέξουν τον τρόπο εξέτασης και αξιολόγησης των μαθητών τους μεταξύ των εναλλακτικών τρόπων που προβλέπονται στην προτεινόμενη διάταξη.</td> </tr> <tr> <td>Άρθρο 82</td> <td>Η παροχή της δυνατότητας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού</td> </tr> </tbody> </table>	Άρθρο	Στόχος	Άρθρο 79	Η σύσταση και λειτουργία του Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β) για την υποστήριξη της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας.	Άρθρο 80	Η δυνατότητα επιλογής από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα αντίστοιχα μαθήματα στη βαθμίδα, διδακτικού βιβλίου σε κάθε μάθημα που διδάσκεται στις σχολικές μονάδες της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.	Άρθρο 81	Η παροχή της δυνατότητας στους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς να επιλέξουν τον τρόπο εξέτασης και αξιολόγησης των μαθητών τους μεταξύ των εναλλακτικών τρόπων που προβλέπονται στην προτεινόμενη διάταξη.	Άρθρο 82	Η παροχή της δυνατότητας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού
Άρθρο	Στόχος										
Άρθρο 79	Η σύσταση και λειτουργία του Μητρώου Διδακτικών Βιβλίων (Μ.Δ.Β.) και της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης Διδακτικών Βιβλίων (Ψ.Β.Δ.Β) για την υποστήριξη της διδακτικής - μαθησιακής διαδικασίας.										
Άρθρο 80	Η δυνατότητα επιλογής από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τα αντίστοιχα μαθήματα στη βαθμίδα, διδακτικού βιβλίου σε κάθε μάθημα που διδάσκεται στις σχολικές μονάδες της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.										
Άρθρο 81	Η παροχή της δυνατότητας στους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς να επιλέξουν τον τρόπο εξέτασης και αξιολόγησης των μαθητών τους μεταξύ των εναλλακτικών τρόπων που προβλέπονται στην προτεινόμενη διάταξη.										
Άρθρο 82	Η παροχή της δυνατότητας στον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Συλλόγου Διδασκόντων ή με δική του πρωτοβουλία, να αποφασίζει τη σύναψη συμφωνιών συνεργασίας με κάθε φορέα που κρίνει σκόπιμο, με σκοπό τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού										

	ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, τα οποία οφείλουν να πληρούν τα κριτήρια και τις προδιαγραφές του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.).
Άρθρο 83	Η παροχή της δυνατότητας στον Διευθυντή η Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας να αποφασίζει για την πραγματοποίηση στη σχολική μονάδα πρακτικής άσκησης από προπτυχιακούς ή μεταπτυχιακούς φοιτητές Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), καθώς και από καταρτιζόμενους και σπουδαστές δημόσιων και ιδιωτικών φορέων.
Άρθρο 84	Η δυνατότητα συγκρότησης και λειτουργίας εκπαιδευτικών ομίλων μετά από τη λήξη του ημερήσιου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας, με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, οι οποίοι θα συμβάλουν στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών και την καλλιέργεια των ειδικότερων ενδιαφερόντων και κλίσεων τους.
Άρθρο 85	Η παροχή της δυνατότητας στον Σύλλογο Διδασκόντων να καθορίζει γενικά ή ειδικά κριτήρια βάσει των οποίων στη συνέχεια θα αποφασίζει την κατανομή των μαθητών μιας τάξης σε τμήματα με σκοπό την –κατά το δυνατόν- δημιουργία ισόρροπων, ομοιογενών και ισοδυνάμων τμημάτων.
Άρθρο 86	Η πραγματοποίηση, τουλάχιστον άπαξ μηνιαίως, παιδαγωγικών συναντήσεων σχετικά με θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών, οργάνωσης της διδασκαλίας των μαθημάτων, υλοποίησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων σπουδών με πρωτοβουλία του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας, οι οποίες σκοπεύουν στην ανταλλαγή πληροφοριών, την καταγραφή προβλημάτων, τη λήψη συλλογικών αποφάσεων και την υιοθέτηση κοινών πρακτικών που εκτιμώνται ως πλέον αποτελεσματικές για τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και εν γένει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.
Άρθρο 87	Η θέσπιση της θέσης του Ενδοσχολικού Συντονιστή με σκοπό τη διευκόλυνση του έργου του Διευθυντή και του Υποδιευθυντή και την αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία του εκπαιδευτικού έργου.
Άρθρο 88	Η θέσπιση της θέσης του Παιδαγωγικού Συμβούλου – Μέντορα, σκοπός του οποίου είναι η καθοδήγηση και η υποστήριξη της ένταξης στην σχολική μονάδα νεοδιοριζόμενου ή πρόσφατα τοποθετημένου στη σχολική μονάδα μόνιμου εκπαιδευτικού με προϋπηρεσία έως πέντε έτη ή αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού.



Άρθρο 89	Η θέσπιση της θέσης του Υπεύθυνου Διασύνδεσης με τη Μαθητεία στα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.) ανά τομέα σπουδών, με σκοπό να συμβάλουν στην ένταξη των αποφοίτων των ως άνω σχολείων στην αγορά εργασίας και την απασχόληση, λειτουργώντας ενισχυτικά προς τους μαθητές της Δ' τάξης του ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ., καθώς και για να ενισχυθεί η ένταξη των τελευταίων σε θέσεις του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας και να αποκτήσουν εργασιακή εμπειρία.
Άρθρο 90	Η δυνατότητα πραγματοποίησης, εκτός διδακτικού ωραρίου, επιμορφωτικών σεμιναρίων, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον δεκαπέντε (15) ωρών ανά σχολικό έτος, με απόφαση του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας.
Άρθρο 91	Η δυνατότητα επιβολής της πειθαρχικής ποινής της έγγραφης επίπληξης στους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης, με εξαίρεση τα τακτικά και αναπληρωματικά μέλη των κεντρικών υπηρεσιακών συμβουλίων, και από τον Διευθυντή ή τον Προϊστάμενο της σχολικής μονάδας, ως πειθαρχικώς προϊστάμενο.
Άρθρο 92	Η δυνατότητα χρήσης και αξιοποίησης των σχολικών κτιρίων, υποδομών και λοιπών εγκαταστάσεων με σκοπό κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους να είναι δυνατή η διοργάνωση και υλοποίηση, μετά το πέρας του ωρολογίου διδακτικού προγράμματος, με ή χωρίς συνεργασία με τρίτους φορείς, εκδηλώσεων, προγραμμάτων και συνεδρίων που απευθύνονται στην εκπαιδευτική κοινότητα.
Άρθρο 93	Η διεύρυνση του κύκλου των πηγών χρηματοδότησης των σχολικών μονάδων, με σκοπό την απόκτηση μεγαλύτερης αυτονομίας και ευελιξίας.
Άρθρο 94	Η δυνατότητα υποβολής από τους εκπαιδευτικούς των προτιμήσεών τους ως προς τις αναθέσεις διδασκαλίας των μαθημάτων στις τάξεις και στα τμήματα της σχολικής μονάδας.
Άρθρο 95	Η δυνατότητα ανάθεσης στο διδακτικό προσωπικό της εκτέλεσης εξωδιδακτικών εργασιών, εκτός του διδακτικού και εντός του εργασιακού ωραρίου.
Άρθρο 96	Ο ορισμός υπεύθυνων τμημάτων και μαθητικών κοινοτήτων με σκοπό την καλύτερη οργάνωση της σχολικής μονάδας, την προαγωγή της συνεργασίας και τη βέλτιστη επικοινωνία μεταξύ της εκπαιδευτικής και της μαθητικής κοινότητας.
Άρθρο 97	Η διενέργεια σε εθνικό επίπεδο και κάθε σχολικό έτος εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα για τους μαθητές της ΣΤ'

	Τάξης των δημοτικών σχολείων και τους μαθητές της Γ' Τάξης των γυμνασίων σε θέματα ευρύτερων/γενικών γνώσεων των γνωστικών αντικειμένων της Νεοελληνικής Γλώσσας και των Μαθηματικών, με σκοπό την εξαγωγή πορισμάτων σχετικά με την πορεία υλοποίησης των προγραμμάτων σπουδών και τον βαθμό επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων σε εθνικό επίπεδο, περιφερειακό επίπεδο και σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
Άρθρο 98	Η υποχρέωση της κάθε σχολικής μονάδας να δημιουργεί και να λειτουργεί, με πρωτοβουλία και ευθύνη του Διευθυντή ή του Προϊσταμένου της, ιστοσελίδα στο διαδίκτυο, με σκοπό την διαρκή ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών.
Άρθρο 99	Η υποχρέωση συμμόρφωσης όλων των δημόσιων σχολικών μονάδων, των κεντρικών, περιφερειακών υπηρεσιών, καθώς και των εποπτευομένων φορέων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας όπως αυτές ορίζονται στις διατάξεις των άρθρων 35 έως 47 και 104 του ν. 4727/2020 (Α' 184).
Άρθρο 100	Η αναμόρφωση του θεσμού του Σχολικού Συμβουλίου, το οποίο καθίσταται ένα ολιγομελές και ευέλικτο όργανο με συγκεκριμένες αρμοδιότητες και με τη δράση του δύναται να συμβάλει στη συνολική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και διαδικασίας και στην ανάδειξη του ρόλου της σχολικής μονάδας εντός της κοινωνίας.

#### ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων	X			
		Μείωση δαπανών				
		Εξοικονόμηση χρόνου				
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	X		X	

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

	ΕΜΜΕΣΑ	Άλλο					
		Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	X		X		
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών					
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X		X		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις επιδιώκεται η αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του εκπαιδευτικού έργου, μέσω της ενίσχυσης της αυτονομίας των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η οποία επιτυγχάνεται, ιδίως, με τη συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε προγράμματα και δράσεις πολιτιστικού, αθλητικού, κοινωνικού ή εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος, τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, την καλύτερη οργάνωση της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, τη διεύρυνση του κύκλου των πηγών χρηματοδότησης και εν γένει την προαγωγή της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία					
	Υποδομή / εξοπλισμός					
	Προσλήψεις / κινητικότητα					
	Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	X				
	Άλλο					

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης					
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν αναμένεται κόστος από την εφαρμογή των αξιολογούμενων ρυθμίσεων, πέραν της ενημέρωσης των εμπλεκομένων.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν αναμένονται κίνδυνοι από την εφαρμογή των αξιολογούμενων ρυθμίσεων.

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (<i>ηλεκτρονική επισύναψη</i>).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	<p>Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς</p>	
<input type="checkbox"/>	<p>Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες</p>	
<input type="checkbox"/>	<p>Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές</p>	

<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	
--------------------------	---------------------	--

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρο 16 του Συντάγματος.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	

<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	
27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

## Ζ. Πίνακας τροποποιούμενων ή καταργούμενων διατάξεων

29.	Τροποποίηση – αντικατάσταση – συμπλήρωση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης</i>	<i>Υφιστάμενες διατάξεις</i>

30.	Κατάργηση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης που προβλέπουν κατάργηση</i>	<i>Καταργούμενες διατάξεις</i>

#### Η. Έκθεση εφαρμογής της ρύθμισης

31.	Συναρμοδιότητα Υπουργείων / υπηρεσιών / φορέων		
	Σχετική διάταξη αξιολογούμενης ρύθμισης	Συναρμόδια Υπουργεία – Συναρμόδιες υπηρεσίες / φορείς	Αντικείμενο συναρμοδιότητας



ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

32.	Έκδοση κανονιστικών πράξεων και εγκυκλίων			
	Εξουσιοδοτική διάταξη	Είδος πράξης	Αρμόδιο ή επισπεύδον Υπουργείο ή υπηρεσία	Αντικείμενο
				Χρονοδιάγραμμα (ενδεικτική ή αποκλειστική προθεσμία)

	Ανάγκη σύστασης νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
33.	Ποιες διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης προβλέπουν τη σύσταση νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας;

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

34.	Γιατί προτείνεται η σύσταση αυτού του νέου οργάνου και δεν επαρκούν οι υφιστάμενες διοικητικές δομές για να επιτευχθεί ο στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης;
35.	Χρόνος έναρξης λειτουργίας του νέου οργάνου
36.	Έχει γίνει η σχετική οικονομοτεχνική μελέτη αναφορικά με τη σύσταση του νέου οργάνου;    ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, να επισυναφθεί ηλεκτρονικά.
	Στοιχεία νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
37.	Επωνυμία ή ονομασία και νομική μορφή

38.	Χώρος λειτουργίας του νέου οργάνου
39.	Διασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικού & ηλεκτρονικού εξοπλισμού
40.	Τρόπος στελέχωσης του νέου οργάνου

## Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»  
ΜΕΡΟΣ Δ΄  
ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΚΛΗΣΙΑΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Επισπεύδον Υπουργείο

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-3442806,  
[info@minedu.gov.gr](mailto:info@minedu.gov.gr)

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης  
στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>22</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>23</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>24</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>25</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>26</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>27</sup>	

<sup>22</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>23</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>24</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>25</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>26</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>27</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

**ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση**

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Οι προτεινόμενες διατάξεις στοχεύουν στην διαμόρφωση ενός οργανωμένου και ολοκληρωμένου συστήματος εκκλησιαστικής εκπαίδευσης υπό την εποπτεία του κράτους.</p> <p>Αναβαθμίζονται τα εκκλησιαστικά σχολεία (εκκλησιαστικά γυμνάσια και εκκλησιαστικά λύκεια) όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές. Τα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) μετατρέπονται σε μεικτά. Σκοπός των αναβαθμιζομένων Ε.Σ. είναι η φοίτηση μαθητών/μαθητριών που επιθυμούν να εμβαθύνουν στην Ορθοδοξία ως εκκλησιαστική, πνευματική και πολιτιστική παράδοση. Η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ τάξη του γυμνασίου και του λυκείου θα γίνεται με εξετάσεις σε τρία μαθήματα (γλώσσα, μαθηματικά και θρησκευτικά). Για πρώτη φορά τα διδασκόμενα στα Ε.Σ. μαθήματα χωρίζονται σε δύο κατηγορίες: α) μαθήματα που εξασφαλίζουν την ισοτιμία του απολυτηρίου τίτλου με τα σχολεία της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και β) μαθήματα που υπηρετούν τον ανωτέρω αναφερόμενο ειδικότερο σκοπό των Ε.Σ. (μαθήματα εκκλησιαστικής ειδίκευσης). Το εκπαιδευτικό προσωπικό των Ε.Σ., στελεχώνεται με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα.</p> <p>Περαιτέρω, μετατρέπονται δύο εκκλησιαστικά σχολεία σε Σχολές Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.), οι οποίες είναι δομές μεταδευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης. Ιδρύεται μεταδευτεροβάθμια δομή με αποκλειστικό στόχο την κατάρτιση των υποψηφίων εφημερίων για την Ελλάδα και τον απόδημο ελληνισμό. Πλέον για να μισθοδοτηθεί ένας κληρικός από κράτος θα πρέπει πλέον να είναι είτε απόφοιτος Σ.Μ.Υ.Κ. είτε πτυχιούχος Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Α.Ε.Ι.) ή Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας (Α.Ε.Α.). Εφόσον καταργείται η δυνατότητα να μισθοδοτούνται, ως ιερείς, απόφοιτοι πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αναβαθμίζεται το το εκπαιδευτικό επίπεδο του κλήρου</p> <p>Για πρώτη φορά τίθεται ρητά ότι σκοπός των Σ.Μ.Υ.Κ. είναι η εκπαίδευση κληρικών υψηλού μορφωτικού επιπέδου, για να υπηρετήσουν στην Ελλάδα ή στις κοινότητες του απόδημου ελληνισμού. Εξορθολογίζεται η τριτοβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση (Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες Α.Ε.Α.) με τη συνένωση δυνάμεων σε υφιστάμενες δομές ή τη μεταφορά τους σε συναφή τμήματα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.). Υποστηρίζεται ο απόδημος ελληνισμός για την κάλυψη των θρησκευτικών του αναγκών.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p>




















































	<p>Σήμερα ισχύει ο ν. 3432/2006 (Α'14), του οποίου το κύριο αντικείμενο είναι η ίδρυση των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.). Η ρύθμιση των θεμάτων της δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης (εκκλησιαστικά γυμνάσια και εκκλησιαστικά λύκεια) ήταν περιορισμένη και δευτερεύουσα. Με τον ν. 3432/2006 ο σκοπός των εκκλησιαστικών σχολείων είναι η παραγωγή κληρικών και λαϊκών στελεχών της ορθόδοξης εκκλησίας στην Ελλάδα και των Α.Ε.Α. η παραγωγή κληρικών και λαϊκών σε επίπεδο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p>
	<p>Τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τους γονείς και κηδεμόνες τους, τους ενδιαφερόμενους να διορισθούν κληρικοί σε κενή οργανική θέση εφημερίου που μισθοδοτείται από κράτος, την Εκκλησία της Ελλάδος, του Ορθοδόξου Χριστιανούς.</p>

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;                      ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>
	<p>Ο ν. 3432/2006 (Α'14).</p>
5.	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p>
<p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p>	<p>Δεν μπορεί να αντιμετωπιστεί το ζήτημα με τροποποίηση της υφιστάμενης νομοθεσίας (ν. 3432/2006, Α' 14)), διότι αυτή θα είναι, σε κάθε περίπτωση, αποσπασματική και αναποτελεσματική για να αναβαθμιστούν τα Ε.Σ. Η ίδρυση και λειτουργία Σ.Μ.Υ.Κ. απαιτεί θέσπιση τυπικού νόμου.</p>

ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Όχι, διότι απαιτείται τυπικός νόμος.
iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Όχι, διότι απαιτείται τυπικός νόμος.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;      ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

--	--

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης																																									
7.	Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση																																								
	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td><input type="checkbox"/></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>																																	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																	
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>																																					
8.	Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;																																								
	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η φοίτηση μαθητών/μαθητριών σε αναβαθμισμένα Εκκλησιαστικά Σχολεία που υπηρετούν τόσο τον σκοπό της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και τους ειδικούς σκοπούς της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.</li> <li>2. Η εκπαίδευση των υποψηφίων κληρικών / εφημερίων στις μεταδευτεροβάθμιες εκπαιδευτικές μονάδες (Σ.Μ.Υ.Κ.)</li> </ol> </td> </tr> </table>	<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η φοίτηση μαθητών/μαθητριών σε αναβαθμισμένα Εκκλησιαστικά Σχολεία που υπηρετούν τόσο τον σκοπό της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και τους ειδικούς σκοπούς της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.</li> <li>2. Η εκπαίδευση των υποψηφίων κληρικών / εφημερίων στις μεταδευτεροβάθμιες εκπαιδευτικές μονάδες (Σ.Μ.Υ.Κ.)</li> </ol>																																						
<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η φοίτηση μαθητών/μαθητριών σε αναβαθμισμένα Εκκλησιαστικά Σχολεία που υπηρετούν τόσο τον σκοπό της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσο και τους ειδικούς σκοπούς της εκκλησιαστικής εκπαίδευσης.</li> <li>2. Η εκπαίδευση των υποψηφίων κληρικών / εφημερίων στις μεταδευτεροβάθμιες εκπαιδευτικές μονάδες (Σ.Μ.Υ.Κ.)</li> </ol>																																								



ii) μακροπρόθεσμοι:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Η αναβάθμιση των Εκκλησιαστικών Σχολείων.</li><li>2. Η αναβάθμιση των δυνατοτήτων μόρφωσης και εκπαίδευσης των υποψηφίων κληρικών/εφημερίων.</li><li>3. Η υποστήριξη του απόδημου ελληνισμού για την κάλυψη των θρησκευτικών του αναγκών.</li></ol>
---------------------	--

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>28</sup>
----	---

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α' ΘΜΙΑ / Β' ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

<sup>28</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιάζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

ΥΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλειών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ίσοι και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέη							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>
	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:
	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:



Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
Άρθρο	Στόχος
Άρθρο 101	Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι η δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση παρέχεται στα νέα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.), Εκκλησιαστικά Γυμνάσια και Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια, τα οποία υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων (Γ.Γ.Θ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τα νέα Ε.Σ. αναβαθμίζονται όσον αφορά το εκπαιδευτικό προσωπικό και τους μαθητές.
Άρθρο 102	Ορίζεται σκοπός των νέων/αναβαθμισμένων Εκκλησιαστικών Σχολείων (Ε.Σ.). Τα νέα/αναβαθμισμένα Ε.Σ. επιτελούν δύο αλληλένδετους μεταξύ τους σκοπούς. Ο γενικός σκοπός ταυτίζεται με αυτόν της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως αυτός ορίζεται στις κείμενες διατάξεις. Ο ειδικός σκοπός των Ε.Σ. συνίσταται στην φοίτηση μαθητών/μαθητριών, οι οποίοι επιθυμούν να εμβαθύνουν στην Ορθοδοξία ως εκκλησιαστική, πνευματική και πολιτιστική παράδοση. Ο ειδικός σκοπός των Ε.Σ. επιτυγχάνεται με επιμέρους στόχους, οι οποίοι ρητώς αναφέρονται στην περ. γ) της παρ. 2 της αξιολογούμενης ρύθμισης: α) η οικοδόμηση ενός ολοκληρωμένου μορφωτικού πλαισίου στους μαθητές/-θήτριες, πεδίου γνώσης και κατανόησης της Ορθοδοξίας, ως εκκλησιαστικής, πνευματικής και πολιτισμικής παράδοσης, καθώς επίσης της θέσης και της αποστολής της στον σύγχρονο κόσμο, β) η διεύρυνση των κύριων πτυχών της εκκλησιαστικής διδασκαλίας, λατρείας, πνευματικότητας, τέχνης, παράδοσης και ζωής καθώς και η ευαισθητοποίηση των μαθητών/-τριών ως προς τη σύγχρονη δυναμική τους, γ) η εμπέδωση του αλληλοσεβασμού και του διαλόγου μεταξύ διαφορετικών θρησκευτικών κοινοτήτων και παραδόσεων προς όφελος της κοινωνικής και θρησκευτικής ειρήνης καθώς και δ) η εμπέδωση της ανάγκης για την προστασία του φυσικού και πολιτιστικού περιβάλλοντος. Τέλος η παρ. 3 αναφέρει και ειδικότερους εκπαιδευτικούς στόχους, οι οποίοι είναι: α) η ανάπτυξη ειδικών δράσεων προσανατολισμένων στον εκκλησιαστικό χαρακτήρα των σχολείων, με στόχο την ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών, β) η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η προαγωγή της έρευνας στη διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων καθώς και στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, σε συνεργασία με τμήματα και σχολές των Α.Ε.Ι., γ) η πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και η εξοικείωσή τους με ένα περιβάλλον υψηλών διδακτικών απαιτήσεων, σε συνεργασία

	<p>με τμήματα και σχολές Α.Ε.Ι. των επιστημών της εκπαίδευσης, δ) η συνεργασία και η σύνδεση με Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, ερευνητικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα. Σε συμφωνία με τα ανωτέρω βρίσκονται οι προτεινόμενες ρυθμίσεις που αφορούν στην επιλογή Διευθυντή στην εισαγωγή μαθητών/-τριών στα προγράμματα Σπουδών, στη λειτουργία ομίλων και θερινών προγραμμάτων, στο εκπαιδευτικό προσωπικό, στη σύνδεση με φορείς και σχολικές μονάδες της αλλοδαπής, στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και του εκπαιδευτικού έργου και στην εφαρμογή της νομοθεσίας για τη δημόσια γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση) του σχεδίου νόμου.</p>
Άρθρο 103	<p>Προβλέπεται η θέσπιση ενός ειδικού συλλογικού οργάνου, του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.). Το Ε.Σ.Ε.Ε. αποτελεί την «καρδιά» του συστήματος τόσο της δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, όσο και των Σχολών Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.). Το όργανο αυτό είναι αρμόδιο να προτείνει, να γνωμοδοτεί και να εισηγείται για θέματα του εκπαιδευτικού και διδακτικού προσωπικού και θέματα των εκπαιδευτικών μονάδων της δευτεροβάθμιας εκκλησιαστικής εκπαίδευσης και των Σ.Μ.Υ.Κ. Το Ε.Σ.Ε.Ε. ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με τη συγκρότηση του νέου αυτού συλλογικού οργάνου, του Ε.Σ.Ε.Ε., λήγει, η θητεία των μελών του Εποπτικού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Δ.Ε.Ε.) του άρθρου 24 του ν. 3432/2006 (Α' 14), το οποίο αποτελούσε το γνωμοδοτικό όργανο προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση όπως την οργάνωνε ο νόμος αυτός.</p>
Άρθρο 104	<p>Προβλέπεται η συστέγαση των Εκκλησιαστικών Γυμνασίων με τα Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια στο ίδιο κτιριακό συγκρότημα, η εξυπηρέτηση από το ίδιο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό και η λειτουργία τους υπό ενιαία διεύθυνση. Περαιτέρω ρυθμίζονται τα θέματα στέγασης και οι προϋποθέσεις ίδρυσης, κατάργησης, αναστολής λειτουργίας και μεταφοράς της έδρας των Εκκλησιαστικών Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων.</p>
Άρθρο 105	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ορίζεται ότι η Αθωνιάδα Εκκλησιαστική Ακαδημία ανήκει στη δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση. Περαιτέρω προβλέπεται η θέσπιση, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν πρότασης της Δισεναιάσιου Ιεράς Συνάξεως της Ιεράς Κοινότητας του Αγίου Όρους, της κανονιστικής διάταξης με την οποία εξειδικεύονται όλα τα θέματα που συνδέονται με την εκπαιδευτική, διοικητική και διαχειριστική λειτουργία της Αθωνιάδας.</p>
Άρθρο 106	<p>Ορίζεται ότι ο Εκκλησιαστικό Λύκειο του ιδρύματος με την επωνυμία «Ριζάρειος Εκκλησιαστική Σχολή» (Ρ.Ε.Σ.) ανήκει στη δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση...</p>

Άρθρο 107	Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται ότι οι Ιερές Μητροπόλεις, οι Ιερές Ενορίες, οι Ιερές Μονές, τα εκκλησιαστικά ιδρύματα, τα ιδρύματα κοινωφελούς ή εκπαιδευτικού χαρακτήρα, οι Οργανισμοί Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.) πρώτου ή δευτέρου βαθμού και τα νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου μπορούν: α) να παραχωρούν δωρεάν κατά χρήση κτίρια που ανήκουν στην κυριότητά τους προκειμένου να στεγάζονται Ε.Σ., β) να μεταβιβάζουν με δωρεά στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων χώρους που ανήκουν στην κυριότητά τους για την ανέγερση σχολικού κτιρίου από την εταιρεία «ΚΤΙΡΙΑΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ Α.Ε.» με αποκλειστικό σκοπό τη στέγαση Ε.Σ.
Άρθρο 108	Προβλέπονται ρίζονται τα όργανα διοίκησης των Ε.Σ., τα οποία είναι α) ο Διευθυντής, β) ο Υποδιευθυντής και γ) ο Σύλλογος Διδασκόντων.
Άρθρο 109	Ορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία για την επιλογή διευθυντή Ε.Σ. προσαρμοσμένες στις ανάγκες των Ε.Σ.
Άρθρο 110	Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται η θέση υποδιευθυντή Ε.Σ., εφόσον όμως ο αριθμός των μαθητών και τμημάτων, σύμφωνα με τις κείμενες για τη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση διατάξεις, δικαιολογεί τη θέση αυτή.
Άρθρο 111	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι η θητεία των διευθυντών και υποδιευθυντών των Ε.Σ. είναι τριετής και λήγει την 31η Ιουλίου του τρίτου έτους που ακολουθεί την επιλογή τους, πλην όμως για λόγους εύρυθμης λειτουργίας του Ε.Σ., αυτοί, μετά τη λήξη της θητείας τους, εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι να αναλάβουν υπηρεσία οι νέοι Διευθυντές και Υποδιευθυντές.
Άρθρο 112	Προβλέπεται η απαλλαγή των διευθυντών και υποδιευθυντών από τα καθήκοντά τους, για σοβαρούς προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους ή λόγους υγείας, ύστερα από αίτησή τους.
Άρθρο 113	Με την προτεινόμενη ρύθμιση ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στη μετάθεση και τοποθέτηση διευθυντών και υποδιευθυντών.
Άρθρο 114	Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ορίζεται ότι τα νέα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) είναι μεικτά σχολεία, σε αντίθεση με τον νόμο 3432/2006 (Α' 14), όπου δεν οριζόταν ρητά, καθώς η πρόθεση του (του νόμου) ήταν να λειτουργήσουν ως σχολεία αρρένων, διότι αυτό αποτελούσε προϋπόθεση για ένα σχολείο που στόχευε να παράγει κληρικούς. Η φοίτηση μαθητριών στα ήδη λειτουργούντα εκκλησιαστικά σχολεία (δηλ. υπό τη ισχύ του ν. 3432/2006) ξεκίνησε το σχολικό έτος 2012 - 2013. Σήμερα μόνο στο εκκλησιαστικό σχολείο των Πατρών εξακολουθούν να μην φοιτούν μαθήτριες. Με το τελευταίο εδάφιο της παρ. 1 του

	<p>άρθρου αυτού εισάγεται δικαιολογημένη εξαίρεση από τον κανόνα ότι τα νέα Ε.Σ. είναι μεικτά μόνο για την Αθωνιάδα Εκκλησιαστική Ακαδημία λόγω του ιδιαίτερου καθεστώτος του Αγίου Όρους.</p> <p>Με την παρ. 2 ορίζεται ρητώς ότι: α) ότι η διάρκεια της φοίτησης στα Εκκλησιαστικά Γυμνάσια και Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια είναι ίδια με τη διάρκεια φοίτησης στα Γυμνάσια και τα Γενικά Λύκεια της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. β) Στους αποφοίτους των Εκκλησιαστικών Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων χορηγείται, αντιστοίχως, απολυτήριο ισότιμο με αυτό των Γυμνασίων και των Γενικών Λυκείων της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. γ) Οι κάτοχοι απολυτηρίου Γενικού Εκκλησιαστικού Λυκείου έχουν δικαίωμα συμμετοχής στο εκάστοτε ισχύον σύστημα εισαγωγής στην ανώτατη εκπαίδευση με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για τους μαθητές των ημερήσιων Γενικών Λυκείων της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.</p>
<p>Άρθρο 115</p>	<p>Με το άρθρο αυτό ορίζεται ότι η εισαγωγή των μαθητών/μαθητριών στην Α΄ τάξη του Εκκλησιαστικού Γυμνασίου και στην Α΄ Τάξη του Γενικού Εκκλησιαστικού Λυκείου γίνεται με εξετάσεις, προσαρμοσμένες όμως στις ανάγκες των Ε.Σ. Οι υποψήφιοι/υποψήφιες εξετάζονται σε τρία (3) μαθήματα (μαθηματικά, γλώσσα και θρησκευτικά). Η νέα ρύθμιση διαφοροποιείται από την παλαιά (του ν. 3432/2006, Α΄14), κατά την οποία η εισαγωγή μαθητών γινόταν σύμφωνα με τα ισχύοντα στη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίς εξετάσεις. Με τη νέα ρύθμιση καταργείται, ως προϋπόθεση εισαγωγής μαθητών, η συστατική επιστολή του Μητροπολίτη, η οποία προβλεπόταν στον ν. 3432/2006. Επίσης, η συμπλήρωση τυχόν κενών θέσεων που προκύπτουν για οποιονδήποτε λόγο, μέχρι τις 30 Οκτωβρίου στην Α΄ τάξη του Εκκλησιαστικού Γυμνασίου, γίνεται από τον αξιολογικό πίνακα που συντάσσεται μετά από τη διενέργεια των σχετικών εξετάσεων εισαγωγής. Περαιτέρω, με εξετάσεις καλύπτονται κενές θέσεις που προκύπτουν στη Β΄ και Γ΄ τάξη του Εκκλησιαστικού Γυμνασίου και στη Β΄ τάξη Γενικού Εκκλησιαστικού Λυκείου. Τέλος, προβλέπεται η κατ' εξαίρεση εισαγωγή χωρίς εξετάσεις σε ποσοστά θέσεων ανά κατηγορία επιπλέον του αριθμού εισακτέων, στην Α΄ τάξη του Εκκλησιαστικού Γυμνασίου ή Γενικού Εκκλησιαστικού Λυκείου σε μαθητές που: α) είναι τέκνα ομογενών ή αλλοδαπών – αλλογενών, β) είναι κάτοχοι τίτλου ξένου σχολείου που λειτουργεί στο εξωτερικό και παρέχει δικαίωμα εισαγωγής ή εγγραφής στο κράτος αυτό σε τάξη αντίστοιχη με την Α΄ Γυμνασίου ή Α΄ Λυκείου στην Ελλάδα και γ) προτείνονται, οι υπό τις περ. α) και β) κατηγορίες από ορθόδοξα Πατριαρχεία ή ορθόδοξες Ιερές Μητροπόλεις της αλλοδαπής. Τα ειδικότερα</p>

	<p>θέματα για την εξαιρετική αυτή πρόβλεψη ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ε.Σ.Ε.Ε. και γνώμη του Ι.Ε.Π. και του Κέντρου Ελληνικής Γλώσσας (Κ.Ε.Γ.).</p>
Άρθρο 116	<p>Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται, για πρώτη φορά, ότι τα μαθήματα διακρίνονται σε: α) μαθήματα που εξασφαλίζουν την ισοτιμία του απολυτήριου τίτλου με τα σχολεία της γενικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και β) σε εκείνα που υπηρετούν την επίτευξη του ειδικού σκοπού και των επιμέρους στόχων των νέων Ε.Σ., ήτοι σε μαθήματα εκκλησιαστικής ειδίκευσης. Συνεπώς τα προγράμματα σπουδών ακολουθούν τα προγράμματα των γυμνασίων και γενικών λυκείων με τη δυνατότητα παρεκκλίσεων, ώστε να διδάσκονται και τα μαθήματα εκκλησιαστικής ειδίκευσης. Περαιτέρω, προβλέπεται η δυνατότητα να προσαυξάνεται το ωρολόγιο πρόγραμμα για τα μαθήματα εκκλησιαστικής ειδίκευσης έως το όριο των σαράντα δύο (42) ωρών εβδομαδιαίως, με εξαίρεση στην Γ' Λυκείου, όπου οι επιπλέον ώρες διατίθενται αποκλειστικά για τη διδασκαλία μαθημάτων των Ομάδων Προσανατολισμού. Επίσης, ρητώς ορίζεται ότι η Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας (Τ.Θ.Δ.Δ.) του άρθρου 9 του ν. 4692/2020 (Α' 111) δεν εφαρμόζεται για τον ορισμό των θεμάτων των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων εκκλησιαστικής ειδίκευσης στις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις των μαθητών που φοιτούν στα Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.</p>
Άρθρο 117	<p>Προβλέπεται η δημιουργία ομίλων και θερινών προγραμμάτων. Η δημιουργία των ομίλων, η οποία στοχεύει στην ανάπτυξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων και κλίσεων των μαθητών, αποφασίζεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων και εγκρίνεται από το Ε.Σ.Ε.Ε. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών των Ε.Σ. στους ομίλους, οι οποίοι λειτουργούν εκτός του ωρολογίου προγράμματος, προσμετράται για την κάλυψη του διδακτικού τους ωραρίου.</p>
Άρθρο 118	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι μαθητές/μαθήτριες των Εκκλησιαστικών Σχολείων (Ε.Σ.) δικαιούνται τις παροχές και τις διευκολύνσεις, που προβλέπονται από τις κείμενες διατάξεις για τους μαθητές της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Ε.Σ.Ε.Ε., προσαρμόζονται οι σχετικές διατάξεις στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας των Ε.Σ.</p>
Άρθρο 119	<p>Με τις παρ. 1 έως 16 της αξιολογούμενης ρύθμισης ορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της στελέχωσης των Εκκλησιαστικών Σχολείων Ε.Σ. από εκπαιδευτικούς προσαρμοσμένες στις ανάγκες των Ε.Σ. Επιλέγονται εκπαιδευτικοί αυξημένων ακαδημαϊκών προσόντων με</p>

	<p>μοριοδότηση και συνέντευξη, την οποία διεξάγει το Ε.Σ.Ε.Ε. και καταρτίζει τελικό αξιολογικό πίνακα. Η τοποθέτηση των εκπαιδευτικών σε Ε.Σ. γίνεται, με απόφαση της Διεύθυνσης Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Διαθρησκευτικών Σχέσεων, με βάση τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στον οικείο αξιολογικό πίνακα και τις δηλωθείσες προτιμήσεις. Ειδικά, στην Αθωνιάδα Εκκλησιαστική Ακαδημία του άρθρου 105 του προσχεδίου, για την τοποθέτηση του εκπαιδευτικού, ο οποίος έχει περιληφθεί στον τελικό αξιολογικό πίνακα, απαιτείται επιπροσθέτως η προηγούμενη έγκριση της Ιεράς Επιστοπίας του Αγίου Όρους, σύμφωνα με την υπ' αρ. Φ.7626/6/ΑΣ1785/9.12.1987 απόφαση του Υπουργού Εξωτερικών (Β' 765), χωρίς να απαιτείται αιτιολογημένη γνώμη για την άρνηση παροχής έγκρισης για τους εκπαιδευτικούς που τυχόν προηγούνται. Οι εκπαιδευτικοί που επιλέγονται τοποθετούνται για θητεία τεσσάρων (4) ετών με ανώτατο χρόνο υπηρεσίας σε Ε.Σ. τα δώδεκα (12) έτη. Οι νεοεισερχόμενοι σε Ε.Σ. εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια του πρώτου έτους της θητείας τους υποβάλλονται σε αξιολόγηση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 122 του προσχεδίου. Μόνο εάν η αξιολόγηση είναι θετική, οι εκπαιδευτικοί τοποθετούνται οριστικά, έπειτα από αίτηση τους για το υπόλοιπο της τετραετούς θητείας τους. Επίσης στη διάρκεια του τελευταίου έτους της τετραετούς θητείας τους οι εκπαιδευτικοί υποβάλλονται σε αξιολόγηση, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 122. Περαιτέρω η παρ. 17 ορίζει ότι τα λειτουργικά κενά που προκύπτουν, για οποιοδήποτε λόγο, κατά την έναρξη ή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους σε Ε.Σ., μπορούν να καλύπτονται με διάθεση από την οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας ή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, κατά σειρά προτεραιότητας: α) εκπαιδευτικών που περιλήφθηκαν στους πίνακες του τελευταίου εδαφίου της παρ. 11 του παρόντος άρθρου και δεν τοποθετήθηκαν σε Ε.Σ., οι οποίοι δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, β) μονίμων εκπαιδευτικών που έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, οι οποίοι δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο, γ) μονίμων εκπαιδευτικών, οι οποίοι δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό διδακτικό τους ωράριο. Αν δεν είναι δυνατή η κάλυψη των λειτουργικών κενών με τη διαδικασία αυτή, τα κενά καλύπτονται από αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς, που προσλαμβάνονται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για την δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η κατ' αυτόν το τρόπο πρόβλεψη κάλυψης των λειτουργικών κενών συνάδει με τον αναβαθμισμένο ρόλο των Ε.Σ.</p>
<p>Άρθρο 120</p>	<p>Ορίζεται ότι για την κάλυψη των διοικητικών και λειτουργικών αναγκών καθώς και των αναγκών φύλαξης και καθαριότητας των Εκκλησιαστικών Σχολείων (Ε.Σ.) εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν για τις σχολικές μονάδες της δημόσιας γενικής</p>



	<p>δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Προβλέπεται όμως και η δυνατότητα οι εν λόγω ανάγκες να καλύπτονται από την επιχώρια Μητρόπολη.</p>
Άρθρο 121	<p>Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται η δυνατότητα της σύνδεσης των Ε.Σ. με φορείς και με σχολικές μονάδες της αλλοδαπής.</p>
Άρθρο 122	<p>Ορίζεται ότι για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προσωπικού εφαρμόζονται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας για τη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</p>
Άρθρο 123	<p>Ορίζεται η δυνατότητα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου των Ε.Σ. με την εφαρμογή των διατάξεων για τη γενική δευτεροβάθμια εκπαίδευση.</p>
Άρθρο 124	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι η χρηματοδότηση των Ε.Σ. πραγματοποιείται κατά κανόνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που χρηματοδοτούνται τα υπόλοιπα σχολεία, ακριβώς διότι και αυτά ανήκουν στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Η πρόβλεψη αυτή βρίσκεται σε αρμονία με την ρύθμιση η οποία ορίζει ότι στον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων εγγράφονται κατ' έτος οι αναγκαίες πιστώσεις για την κάλυψη των πάσης φύσεως δαπανών λειτουργίας των Ε.Σ. Περαιτέρω προβλέπονται επιπρόσθετες πηγές χρηματοδότησης, οι οποίες αναφέρονται ρητώς στις διατάξεις του εν λόγω άρθρου.</p>
Άρθρο 125	<p>Με την αξιολογούμενη διάταξη ημίζονται τα θέματα σύστασης, συγκρότησης, σύνθεσης, λειτουργίας και αρμοδιότητας των Σχολικών Εφορειών των Ε.Σ. Τα Ε.Σ. έχουν ίδια πενταμελή εφορεία με πρόεδρο τον επιχώριο Μητροπολίτη. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης του Ε.Σ.Ε.Ε., μπορεί να διευρυνθούν οι αρμοδιότητες τους, πάντα όμως αυτές πρέπει να είναι συναφείς με τον υποστηρικτικό ρόλο που οι εφορείες έχουν για την λειτουργία των Ε.Σ. και δεν επιτρέπεται να αφορούν θέματα εκπαίδευσης και διδακτικού προσωπικού.</p>
Άρθρο 126	<p>Προβλέπεται η δυνατότητα ίδρυσης και λειτουργίας Μαθητικής Εστίας για την εξυπηρέτηση των αναγκών διαμονής και σίτισης των μαθητών των Ε.Σ., με τους όρους και τις προϋποθέσεις που εξειδικεύονται στις διατάξεις του. Τα πάσης φύσεως έξοδα για τη λειτουργία των μαθητικών εστιών βαρύνουν φορείς της Εκκλησίας και όχι τον κρατικό προϋπολογισμό. Η άδεια ίδρυσης μαθητικής εστίας εκδίδεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Απαραίτητη και ουσιώδης προϋπόθεση για την ίδρυση είναι εισήγηση της αρμόδιας Διεύθυνσης Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Διαθρησκευτικών Σχέσεων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που διαπιστώνει την αδυναμία κάλυψης, με οποιονδήποτε άλλο</p>

	τρόπο, της ανάγκης διαμονής και σίτισης των μαθητών στην περιοχή στην οποία λειτουργεί το Ε.Σ.
Άρθρο 127	Ορίζεται ότι η νομοθεσία για τη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση εφαρμόζεται για όσα θέματα των Ε.Σ. δεν ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου. Υπάρχει όμως η δυνατότητα, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, να ορίζεται κάποιο από τα ανωτέρω θέματα διαφορετικά. Επίσης, ειδικότερα θέματα, τα οποία όμως συνδέονται με τον εκκλησιαστικό χαρακτήρα και τους ειδικούς σκοπούς των σχολείων ρυθμίζονται με απόφαση του εν λόγω Υπουργού.
Άρθρο 128	Με την αξιολογούμενη διάταξη προβλέπεται ότι στον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων εγγράφονται κατ' έτος οι αναγκαίες πιστώσεις για την κάλυψη των πάσης φύσεως δαπανών λειτουργίας των Ε.Σ., τα οποία ανήκουν στην δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
Άρθρο 129	Ένα οργανωμένο και ολοκληρωμένο σύστημα εκκλησιαστικής εκπαίδευσης, εκτός από την αναβάθμιση των εκκλησιαστικών σχολείων, η οποία επιχειρείται προβλέπει την αναβάθμιση των δυνατοτήτων εκπαίδευσης των υποψηφίων κληρικών με τη δημιουργία ειδικής μεταδευτεροβάθμιας δομής. Ειδικότερα, με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται ότι οι Σχολές Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.) είναι μεταδευτεροβάθμια δομή εκπαίδευσης, αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και εποπτεύονται από την Γενική Γραμματεία Θρησκευμάτων.
Άρθρο 130	Καθορίζεται ο αποκλειστικός σκοπός της ίδρυσης και λειτουργίας των Σχολών Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.), ο οποίος συνίσταται στην εκπαίδευση/κατάρτιση υποψηφίων κληρικών της Ανατολικής Ορθόδοξου Εκκλησίας του Χριστού, υψηλού μορφωτικού επιπέδου και εκκλησιαστικού ήθους, με ρητή αναφορά στην προσήλωση στις δημοκρατικές αξίες, για να υπηρετήσουν στην Ελλάδα ή στις κοινότητες του απόδημου ελληνισμού. Δομή αποκλειστικά για εκπαίδευση/κατάρτιση υποψηφίων κληρικών της Ορθόδοξης Εκκλησίας, σημαίνει ότι στις Σ.Μ.Υ.Κ. φοιτούν αποκλειστικά άνδρες, γεγονός που δεν ισχύει για την δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση και για τον λόγο αυτό τα Ε.Σ., ρητώς ορίζεται στο άρθρο 114 του ότι είναι μεικτά.
Άρθρο 131	Με την αξιολογούμενη ρύθμιση θεσπίζεται ότι χωρίς το δίπλωμα ιερατικής μαθητείας, το οποίο χορηγείται στους αποφοίτους των Σ.Μ.Υ.Κ., ουδείς κληρικός δύναται να διορισθεί σε κενή οργανική θέση εφημερίου και συνεπώς να μισθοδοτείται από το Ελληνικό Δημόσιο, εκτός εάν ο κληρικός είναι κάτοχος πτυχίου Α.Ε.Ι. ή Α.Ε.Α.. Η απόκτηση όμως του διπλώματος ιερατικής μαθητείας δεν θεμελιώνει δικαίωμα του κατόχου για να διορισθεί σε τέτοια θέση, ούτε βεβαίως υποχρέωση της πολιτείας να τον διορίσει, ακόμα και εάν ο ίδιος



	<p>ή η Ορθόδοξη Εκκλησία αιτείται κάτι τέτοιο. Τούτο διότι ο διορισμός σε κενή οργανική θέση εφημερίου συνδέεται άρρηκτα με τον αριθμό των κενών αυτών θέσεων και με τα δημοσιονομικά της χώρας. Επισημαίνεται ότι είναι άλλο το ζήτημα ότι η Ορθόδοξη Εκκλησία έχει τη δυνατότητα να χειροτονεί, σύμφωνα με τους ιερούς κανόνες και τη νεότερη εκκλησιαστική και πολιτειακή νομοθεσία, όποιο πρόσωπο κρίνει η ίδια ότι είναι ικανό για να γίνει κληρικός, και διαφορετικό το ζήτημα ότι η Ελληνική Πολιτεία έχει τη δυνατότητα, όπως το πράττει με το παρόν, να καθορίζει τα βασικά τυπικά προσόντα που οφείλει κάποιο πρόσωπο να κατέχει, προκειμένου να διοριστεί σε κενή οργανική θέση εφημερίου ώστε να μισθοδοτείται από το Δημόσιο. Συνεπώς με το άρθρο αυτό αλλά και με όλα τα άρθρα του παρόντος, που αναφέρονται στην ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία των Σ.Μ.Υ.Κ., δίνεται αποφασιστική ώθηση για την άνοδο του εκπαιδευτικού επιπέδου του ιερού κλήρου, διότι καταργείται η δυνατότητα προσώπων που είναι απόφοιτοι πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να διορίζονται σε κενή οργανική θέση εφημερίου και να μισθοδοτούνται από το Ελληνικό Δημόσιο.</p>
Άρθρο 132	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση προβλέπεται η ίδρυση, οργάνωση και λειτουργία τριών (3) Σχολών Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.), στην Αθήνα, στα Ιωάννινα και την Κρήτη, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.), καθώς και η τυχόν κατάργηση, αναστολή λειτουργίας, μεταφορά έδρας των Σ.Μ.Υ.Κ., ο χρόνος έναρξης της κατάργησης, αναστολής, μεταφοράς, τα ειδικότερα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού τους, της διαχείρισης και διάθεσης της υλικοτεχνικής υποδομής τους και κάθε ειδικότερο θέμα. Σε κάθε περίπτωση η έναρξη λειτουργίας των Σ.Μ.Υ.Κ. προϋποθέτει τη θέσπιση σχετικού κανονισμού λειτουργίας, ο οποίος λαμβάνει τη νομική μορφή της υπουργικής αποφάσεως.</p>
Άρθρο 133	<p>Προβλέπεται η ίδρυση και λειτουργία Σχολής Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.) της Ριζαρείου Εκκλησιαστικής Σχολής (Ρ.Ε.Σ.), η οποία έχει ως αποκλειστικό σκοπό την εκπαίδευση υποψηφίων κληρικών της Ανατολικής Ορθόδοξης Εκκλησίας του Χριστού, υψηλού μορφωτικού επιπέδου και εκκλησιαστικού ήθους. Ο σκοπός της λειτουργίας της ταυτίζεται τόσο με τη βούληση του διαθέτη (ίδρυση εκκλησιαστικής σχολής με πρωταρχικό σκοπό την προσήκουσα εκπαίδευση και ηθική μόρφωση των μελλόντων κληρικών της Ορθόδοξης Εκκλησίας πρβλ ΟλστΕ 1319/2019 σκ. 12) όσο και με τον σκοπό των λοιπών Σ.Μ.Υ.Κ..</p>
Άρθρο 134	<p>Με την προτεινόμενη διάταξη ρυθμίζονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα των Σχολών Μαθητείας Υποψηφίων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.). Προβλέπεται διετές εκπαιδευτικό πρόγραμμα και</p>

	<p>εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Τα θεωρητικά μαθήματα χωρίζονται σε τρεις (3) κατηγορίες: α) κοινά υποχρεωτικά μαθήματα, τα οποία συνδέονται με τις αρχές του κράτους δικαίου, της δράσης της Δημόσιας Διοίκησης και της άσκησης καθηκόντων διοικήσεως των Ενοριών, ββ) κοινά υποχρεωτικά μαθήματα τα οποία συνδέονται με το τελετουργικό έργο του πνευματικού- θρησκευτικού λειτουργού και την άσκηση ιερατικών καθηκόντων, γγ) μαθήματα επιλογής που συνδέονται με τον διδακτικό ρόλο του θρησκευτικού λειτουργού-ποιμένα, τα οποία μπορούν να διαφέρουν μεταξύ των Σ.Μ.Υ.Κ. ως προς τον τίτλο και το περιεχόμενο ή τις ώρες διδασκαλίας, χωρίς όμως να μεταβάλλεται ο συνολικός αριθμός ωρών διδασκαλίας που προβλέπει το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών.</p>
Άρθρο 135	<p>Προβλέπεται ότι δικαίωμα φοίτησης στις Σ.Μ.Υ.Κ. έχουν μόνον άρρενες Έλληνες πολίτες ή ομογενείς, που έχουν συμπληρώσει το δέκατο όγδοο έτος της ηλικίας τους και έχουν απολυτήριο οποιουδήποτε τύπου Λυκείου ή τίτλο ισότιμο όσον αφορά τους ομογενείς, απολυτήριο στρατού (ή νόμιμη απαλλαγή) και τα προσόντα να χειροτονηθούν κληρικοί. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Ε.Σ.Ε.Ε., μπορεί να επιτρέπεται η φοίτηση αλλοδαπών.</p>
Άρθρο 136	<p>Ορίζεται η διαδικασία εισαγωγής ιεροσπουδαστών στις Σ.Μ.Υ.Κ.. Προβλέπεται η σύσταση πενταμελούς επιτροπής για κάθε Σ.Μ.Υ.Κ., η οποία συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τα τρία (3) μέλη της Επιτροπής ορίζει η Εκκλησία και τα λοιπά δύο (2) ο Υπουργός. Τα δύο αυτά μέλη πρέπει να είναι ένας (1) εκπαιδευτικός κλάδου ΠΕ 01 και ΠΕ 02 της δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης ή Ε.Σ. ή μέλος Δ.Ε.Π. των Θεολογικών Σχολών και των Φιλοσοφικών της ημεδαπής, αντίστοιχα. Οι υποψήφιοι υποβάλλουν βιογραφικό σημείωμα, απολυτήριους τίτλους και βεβαίωση του Μητροπολίτη ότι κατέχουν τα προσόντα να χειροτονηθούν κληρικοί (όπως προβλέπει το άρθρο 135). Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Ε.Σ.Ε.Ε. καθορίζονται όλα τα θέματα σχετικά με την διαδικασία επιλογής. Η διαδικασία επιλογής διακρίνεται σε δύο χρονικά στάδια. Το πρώτο στάδιο είναι η συνέντευξη ενώπιον της Επιτροπής, η οποία στοχεύει στην αξιολόγηση της γενικής συγκρότησης και προσωπικότητας του υποψηφίου, την έφεσή του προς την ιεροσύνη και την ικανότητα του να ανταποκρίνεται στις αρχές από τις οποίες εμπνέεται η Ορθοδοξία και ο Ιερός Κλήρος. Μόνο μετά την επιτυχή αξιολόγησή του, ο υποψήφιος δύναται να συμμετέχει στο δεύτερο στάδιο, το οποίο είναι η γραπτή εξέταση σε δύο γνωστικά αντικείμενα, της ελληνικής ιστορίας και Θεολογίας. Η επιλογή των θεμάτων γίνεται από το Ε.Σ.Ε.Ε.. Για να κριθεί κάποιος επιτυχών πρέπει να έχει συγκεντρώσει τουλάχιστον 10 σε κάθε εξεταζόμενο θέμα, πλην όμως δεκτοί στις Σ.Μ.Υ.Κ.</p>

	γίνονται κατά φθίνουσα βαθμολογική σειρά οι επιτυχόντες ωστόσο συμπληρωθεί ο αριθμός των εισακτέων, ο οποίος ορίζεται με την υπουργική απόφαση.
Άρθρο 137	Με την προτεινόμενη διάταξη ορίζεται το πρώτο στάδιο επιλογής ιεροσπουδαστών καθώς αξιολογείται η γενική συγκρότηση και προσωπικότητα του υποψηφίου, η έφεσή του προς την ιεροσύνη και η ικανότητα να ανταποκρίνεται στις αρχές από τις οποίες εμπνέεται η Ορθοδοξία και ο Ιερός Κλήρος.
Άρθρο 138	Ορίζεται το δεύτερο στάδιο επιλογής ιεροσπουδαστών με υποβολή σε γραπτή εξέταση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Το Εποπτικό Συμβούλιο Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.) επιλέγει τα κοινά θέματα των εξετάσεων και δίδει οδηγίες για τον τρόπο διόρθωσης των γραπτών δοκιμών.
Άρθρο 139	Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ορίζονται περιοριστικά οι κατηγορίες των προσώπων και τα προσόντα που αυτά πρέπει να κατέχουν προκειμένου να δύνανται να διδάσκουν τα θεωρητικά μαθήματα του προγράμματος σπουδών των Σ.Μ.Υ.Κ. Διδακτικό προσωπικό δύνανται να είναι καθηγητές Α.Ε.Ι., ιδίως των Θεολογικών Σχολών, το διδακτικό προσωπικό των Προγραμμάτων Ιερατικών Σπουδών των Α.Ε.Α. και οι εκπαιδευτικοί της δημόσιας ή της εκκλησιαστικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι όμως είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης ή διδακτορικού. Επίσης στο διδακτικό προσωπικό δύνανται να είναι και κληρικοί, οι οποίοι σωρευτικά πρέπει να κατέχουν οργανική θέση Εφημερίου (ήτοι να μισθοδοτούνται από το Δημόσιο), έχουν τα προσόντα διορισμού στην δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση και είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης ή διδακτορικού. Οι κληρικοί, προκειμένου να τοποθετηθούν ως διδακτικό προσωπικό στις Σ.Μ.Υ.Κ. πρέπει να έχουν τη σύμφωνη γνώμη του οικείου Μητροπολίτη. Το διδακτικό προσωπικό των Σ.Μ.Υ.Κ. δεν δικαιούται πρόσθετης αμοιβής από το Δημόσιο για το παρεχόμενο εκεί έργο του. Τα κριτήρια, η διαδικασία, στην οποία συμπεριλαμβάνεται και συνέντευξη και κάθε άλλο θέμα σχετικό με τη διαδικασία επιλογής του διδακτικού προσωπικού των θεωρητικών μαθημάτων καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης του Ε.Σ.Ε.Ε. Η ιερατική μαθητεία, ως εκ της φύσεως της, διεξάγεται αποκλειστικά υπό την ευθύνη κληρικών.
Άρθρο 140	Ορίζεται, ότι το Εποπτικό Συμβούλιο Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.) είναι σε εθνικό επίπεδο το όργανο διοίκησης των Σχολών Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ), ενώ σε επίπεδο εκπαιδευτικής μονάδας, ήτοι σε κάθε Σ.Μ.Υ.Κ., είναι ο Διευθυντής του.
Άρθρο 141	Με την προτεινόμενη διάταξη προβλέπεται ότι ο Διευθυντής σε κάθε Σχολή Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ) είναι υποχρεωτικά κληρικός, ο οποίος πρέπει να κατέχει οργανική

	<p>θέση Εφημερίου και να ανήκει στο εκπαιδευτικό προσωπικό της Σ.Μ.Υ.Κ. Με την παρ. 2 της διάταξης ορίζονται ενδεικτικά οι αρμοδιότητες του Διευθυντή, οι οποίες είναι συναφείς με την εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία. Ιδιαίτερης σημασίας είναι η πρόβλεψη ότι ο Διευθυντής οφείλει να ενημερώνει και να συνεργάζεται με το Εποπτικό Συμβούλιο Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.) και τη Διεύθυνση Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Διαθρησκευτικών Σχέσεων της Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων (Γ.Γ.Θ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, για την επίλυση κάθε θέματος, που τυχόν ανακύπτει, σχετικού με την λειτουργία της Σ.Μ.Υ.Κ., ιδίως όταν αυτό είναι γενικότερης σημασίας και ενδέχεται να επηρεάζει την οργάνωση και λειτουργία όλων των Σ.Μ.Υ.Κ.</p>
Άρθρο 142	<p>Προβλέπεται η δυνατότητα στέγασης των Σ.Μ.Υ.Κ. σε κτήρια όχι μόνο του Δημοσίου, Ο.Τ.Α., νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου., ιδρυμάτων κοινωφελούς ή εκπαιδευτικού χαρακτήρα αλλά και, όπως είναι λογικό λόγω του αποκλειστικού σκοπού τον οποίο επιτελούν αυτές των Ιερών Μητροπόλεων, Ιερών Ενοριών, Ιερών Μονών και Εκκλησιαστικών Ιδρυμάτων, με πρόταξη των τελευταίων ως προς τη στέγαση.</p>
Άρθρο 143	<p>Ορίζεται ότι το Δημόσιο υποχρεούται να καλύπτει τις ιατροφαρμακευτικές και νοσοκομειακές δαπάνες των ιεροσπουδαστών των Σ.Μ.Υ.Κ., εφόσον όμως αυτοί δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι, οι δε σχετικές λεπτομέρειες για την εφαρμογή της υποχρέωσης αυτής καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.</p>
Άρθρο 144	<p>Προβλέπεται η δυνατότητα των κατόχων του διπλώματος ιερατικής μαθητείας να εισάγονται στα Τμήματα των Θεολογικών Σχολών της ημεδαπής ή στα Προγράμματα Ιερατικών Σπουδών των Ανώτατων Εκκλησιαστικών Ακαδημιών (Α.Ε.Α.), αποκλειστικά με κατατακτήριες εξετάσεις με θέματα ανάπτυξης σε τρία (3) μαθήματα του προγράμματος σπουδών του ιδρύματος υποδοχής. Τόσο η διενέργεια των κατατακτηρίων εξετάσεων, όσο και ο καθορισμός των προϋποθέσεων, των όρων, της διαδικασίας εισαγωγής και εγγραφής, ο χρόνος και ο τόπος διενέργειας τους, τα εξεταστέα μαθήματα, ο αριθμός των εισακτέων και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα, αποφασίζονται αποκλειστικά από τα αρμόδια όργανα διοίκησης των ως άνω Τμημάτων των Α.Ε.Ι. και Προγραμμάτων Σπουδών των Α.Ε.Α., αντίστοιχα. Οι κατατακτήριες αυτές εξετάσεις αφορούν μόνο τους κάτοχους του διπλώματος ιερατικής μαθητείας, όχι κατόχους άλλων τίτλων άλλων μεταδευτεροβάθμιων δομών εκπαίδευσης, όπως ενδεικτικά τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.).</p>
Άρθρο 145	<p>Ορίζεται ότι οι λειτουργικές δαπάνες, οι δαπάνες εκπαιδευτικού υλικού και εξοπλισμού και οι συνήθεις δαπάνες συντήρησης των κτιρίων στα οποία λειτουργούν οι Σχολές</p>

	<p>Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ) , βαρύνουν τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων του ίδιου Υπουργείου, με τη ρητή εξαίρεση ότι η ρύθμιση αυτή δεν εφαρμόζεται στο Σ.Μ.Υ.Κ. της Ρ.Ε.Σ. Η κάλυψη των δαπανών αυτών από την Ελληνική Πολιτεία οφείλεται: α) στην αναληφθείσα υποχρέωση της Πολιτείας για την κάλυψη των δαπανών ως μια μορφή αναγνώρισης (η άλλη αφορά τη μισθοδοσία των κληρικών που κατέχουν θέση εφημερίου) του γεγονότος ότι στις πλέον κρίσιμες στιγμές του Έθνους, μεγάλο τμήμα της περιουσίας της Ορθόδοξης Εκκλησίας περιήλθε στην κατοχή του Κράτους είτε άνευ αποζημίωσης είτε με αποζημίωση κατά πολύ μικρότερη της αξίας της, β) στο ευρύτατο και κρίσιμο έργο και προσφορά της Ορθόδοξης Εκκλησίας στο ελληνικό έθνος και την ελληνική κοινωνία, γ) στην ιδιαίτερη θέση του ελληνισμού και ιδιαίτερα της ελληνικής γλώσσας στον Χριστιανισμό και την Ορθοδοξία γενικότερα, δ) στην γεωπολιτική σημασία της Ορθοδοξίας, ε) στην ιστορική ευθύνη του Ελληνισμού και του Ελληνικού Κράτους για την υποστήριξη ειδικά των Πρεσβυγενών Πατριαρχείων και της Ιεράς Αρχιεπισκοπής του Σινά και στ) στο γεγονός ότι η κάλυψη των θρησκευτικών αναγκών του αποδήμου ελληνισμού, ο οποίος είναι οργανωμένος με κέντρο τις κατά τόπους ενορίες του εξωτερικού, πραγματοποιείται σε σημαντικό βαθμό με ιερείς που προέρχονται από την Εκκλησία της Ελλάδος.</p>
Άρθρο 146	<p>Προβλέπεται, με την έκδοση σχετικής απόφασης του Υπουργού, η δυνατότητα σύστασης τριμελούς εφορείας για την στήριξη της διοικητικής λειτουργίας των Σχολών Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ).</p>
Άρθρο 147	<p>Με την αξιολογούμενη διάταξη προβλέπεται η δυνατότητα των Σ.Μ.Υ.Κ., στο πλαίσιο εκπλήρωσης του εκπαιδευτικού τους έργου και του σκοπού τους, να συνδέονται α) με τις Θεολογικές Σχολές και τις Α.Ε.Α. της Χώρας, β) ερευνητικούς φορείς και γ) με κοινωφελή ιδρύματα. Το περιεχόμενο της σύνδεσης, οι σχετικές προϋποθέσεις και η διαδικασία, ορίζεται και πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ή και με κοινή απόφαση του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, όταν ο φορέας της σύνδεσης υπάγεται ή εποπτεύεται από άλλο Υπουργείο. Απαραίτητη προϋπόθεση για την έκδοση της σχετικής απόφασης είναι η προηγούμενη, ειδικά αιτιολογημένη εισήγηση του του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.).</p>
Άρθρο 148	<p>Προβλέπεται η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού προγράμματος των Σχολών Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ) και του προσωπικού τους. Ειδικότερα ορίζεται ότι το αντικείμενο αξιολόγησης είναι η αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος των Σ.Μ.Υ.Κ. και η αποδοτικότητα του</p>

	<p>διδασκτικού προσωπικού και αποκλειστικός σκοπός της είναι η διασφάλιση και η διαρκής βελτίωση της ποιότητας του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Η αξιολόγηση διακρίνεται σε εσωτερική, η οποία λαμβάνει χώρα στο τέλος του δευτέρου έτους σπουδών της κάθε σειράς εισαγωγής και σε εξωτερική, διενεργούμενη κάθε τετραετία. Οι σπουδαστές, εκτός από το πρόγραμμα σπουδών, το εκπαιδευτικό και διδακτικό υλικό των θεωρητικών μαθημάτων και την ιερατική μαθητεία, αξιολογούν και τους διδάσκοντες (συμπεριλαμβανομένου του Διευθυντή), ενώ ο Διευθυντής δεν προβλέπεται να αξιολογεί τους διδάσκοντες. Η εξωτερική αξιολόγηση διενεργείται από το Εποπτικό Συμβούλιο Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.) και από την Εκκλησία της Ελλάδος, σύμφωνα με την παρ. 4 της ρύθμισης. Το Ε.Σ.Ε.Ε., με βάση την αξιολόγηση του, γνωμοδοτεί ή εισηγείται στον Γενικό Γραμματέα Θρησκευμάτων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τα θέματα που αποτελούν το αντικείμενο της αξιολόγησης.</p>
<p>Άρθρο 149</p>	<p>Ορίζεται ότι οι ανάγκες σίτισης και διαμονής των ιεροσπουδαστών των Σχολών Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ) βαρύνουν την Εκκλησία της Ελλάδος ή την Εκκλησία της Κρήτης ή τη Ρ.Ε.Σ. για τους ιεροσπουδαστές της δικής της Σ.Μ.Υ.Κ. και σε καμία περίπτωση δεν υποχρεούται το Δημόσιο να καλύπτει τις εν λόγω ανάγκες ούτε επιβαρύνεται καθ' οιονδήποτε τρόπο. Επίσης προβλέπεται ότι σε κάθε Σ.Μ.Υ.Κ. μπορεί να ιδρύεται και να λειτουργεί Εστία Ιεροσπουδαστών για την εξυπηρέτηση των ανωτέρω αναγκών. Από την ίδρυσή τους οι Εστίες λειτουργούν υπό την αποκλειστική ευθύνη της Εστίας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης, πλην της Σ.Μ.Υ.Κ. της Ρ.Ε.Σ., η οποία λειτουργεί υπό την ευθύνη του Πολυμελούς Συμβουλίου. Ο Κανονισμός Λειτουργίας κάθε Εστίας καθορίζεται με απόφαση του εποπτεύοντος και ρυθμίζει κάθε λεπτομέρεια σχετικά με τον τρόπο διοίκησης και λειτουργίας της. Η ισχύς του Κανονισμού αρχίζει από τη δημοσίευσή του στο επίσημο μηνιαίο δελτίο της Εκκλησίας της Ελλάδος «ΕΚΚΛΗΣΙΑ» ή στο επίσημο μηνιαίο δελτίο της Εκκλησίας της Κρήτης «ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΤΙΤΟΣ». Τέλος, ορίζεται ότι, δεν επιτρέπεται για κανένα λόγο η κάλυψη των αναγκών σίτισης και διαμονής ιεροσπουδαστών Σ.Μ.Υ.Κ. στον ίδιο χώρο που λειτουργεί Ε.Σ. ή μαθητική Εστία Ε.Σ.</p>
<p>Άρθρο 150</p>	<p>Με την αξιολογούμενη ρύθμιση ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης του Ε.Σ.Ε.Ε., ρυθμίζονται θέματα σχετικά με: α) την έναρξη και λήξη του σπουδαστικού έτους, τις αργίες και τις διακοπές των Σ.Μ.Υ.Κ. β) τις εγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, τους τίτλους σπουδών των Σ.Μ.Υ.Κ., γ) τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν για τη διακοπή</p>



	των μαθημάτων ή τη συμπλήρωσή τους με παράταση του διδακτικού έτους των Σ.Μ.Υ.Κ., δ) την οργάνωση της ιεροσπουδαστικής ζωής και ε) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετικά με τη λειτουργία των Σ.Μ.Υ.Κ. Η ρύθμιση του άρθρου αυτού λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις διατάξεις του προσχεδίου που ρυθμίζουν τις Σ.Μ.Υ.Κ..
Άρθρο 151	Ορίζεται ότι τα υφιστάμενα Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια και Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια – Γυμνάσια του ν. 3432/2006 (Α΄ 14) μετατρέπονται σε αναβαθμισμένα Ε.Σ., τα οποία αρχίζουν να λειτουργούν από το σχολικό έτος 2022 – 2023, εκτός εάν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων οριστεί μεταγενέστερος χρόνος έναρξης της λειτουργίας τους. Με την παρ. 2 ορίζεται ότι οι Σ.Μ.Υ.Κ., συμπεριλαμβανομένης και αυτή της Ρ.Ε.Σ. αρχίζουν να λειτουργούν από το εκπαιδευτικό έτος 2022 – 2023.
Άρθρο 152	Με την αξιολογούμενη διάταξη ρυθμίζονται θέματα των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων Βελλάς Ιωαννίνων και της Πατριαρχικής Εκκλησιαστικής Σχολής Κρήτης. Ειδικότερα:  Με την παρ. 1 ορίζεται ότι το Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο Βελλάς και η Πατριαρχική Εκκλησιαστική Σχολή Κρήτης (Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο – Γυμνάσιο Χανίων) του ν. 3432/2006 (Α΄ 14) λειτουργούν μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους 2021 – 2022. Οι μαθητές των σχολείων αυτών εγγράφονται για το σχολικό έτος 2022-2023 σε σχολείο της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ή σε άλλο Ε.Σ. της επιλογής τους.  Με την παρ. 2 ορίζεται ότι από το εκπαιδευτικό έτος 2022 - 2023 στο Γενικό Εκκλησιαστικό Λύκειο Βελλάς λειτουργεί η Σ.Μ.Υ.Κ. Βελλάς και στην Πατριαρχική Εκκλησιαστική Σχολή Κρήτης λειτουργεί η Σ.Μ.Υ.Κ. Κρήτης, σύμφωνα με τις διατάξεις του προτεινόμενου σχεδίου νόμου.
Άρθρο 153	Ορίζεται ότι με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να μεταβιβάζεται στον Γενικό Γραμματέα Θρησκευμάτων, στον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Θρησκευτικής Εκπαίδευσης και Διαθρησκευτικών Σχέσεων της Γενικής Γραμματείας Θρησκευμάτων (Γ.Γ.Θ.) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε περιφερειακά όργανα του Υπουργείου, στους διευθυντές των Ε.Σ. και Σχολών Μαθητείας Υποψήφιας Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ), το δικαίωμα υπογραφής αποφάσεων, πράξεων και γενικά κάθε είδους εγγράφων που αφορούν σε θέματα των Ε.Σ. και Σ.Μ.Υ.Κ..





ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Μείωση δαπανών					
		Εξοικονόμηση χρόνου					
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	X				
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	X				
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	X				
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X				
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

**Με τις προτεινόμενες διατάξεις θα βελτιωθούν οι παρεχόμενες σπουδές στα Εκκλησιαστικά Σχολεία (Ε.Σ.) και θα αναβαθμιστεί συνολικά η εκκλησιαστική εκπαίδευση, δευτεροβάθμια και μεταδευτεροβάθμια, με σκοπό τόσο την εμπέδυνση των μαθητών και μαθητριών των Ε.Σ. στα θέματα της Ορθοδοξίας, όσο και την παραγωγή υποψήφιων Κληρικών υψηλού μορφωτικού επιπέδου και εκκλησιαστικού ήθους, με προσήλωση στις δημοκρατικές αξίες.**

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
			Σχεδιασμός / προετοιμασία				
Υποδομή / εξοπλισμός							
Προσλήψεις / κινητικότητα							

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκομένων	X				
		Άλλο					
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης					
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση	X				
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

*Για την εφαρμογή της ρύθμισης θα απαιτηθεί η ενημέρωση των ενδιαφερομένων, καθώς και η αναδιοργάνωση των Ε.Σ. και η λειτουργία των Σχολών Μαθητείας Υποψήφιων Κληρικών (Σ.Μ.Υ.Κ.) σύμφωνα με τα ειδικότερες προβλέψεις.*

*Η χρηματοδότηση των Ε.Σ. πραγματοποιείται με τους όρους και τις προϋποθέσεις βάσει των οποίων χρηματοδοτούνται τα λοιπά σχολεία και επιπροσθέτως: α) από τον τακτικό προϋπολογισμό της Γ.Γ.Θ., β) από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Ε.Λ.Κ.Ε.) του Α.Ε.Ι., με το οποίο συνδέονται ή άλλον συνδεδεμένο φορέα καθώς και λοιπούς άλλους πόρους.*

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου	ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
					Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους		

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

**Δεν προκύπτουν κίνδυνοι από την εφαρμογή της αξιολογούμενης ρύθμισης.**

21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (ηλεκτρονική επισύναψη).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

--

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές	
<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 3, 13 και 16 του Συντάγματος.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	



## Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

«ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ, ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»  
(ΜΕΡΟΣ Ε΄ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ)

Επισπεύδον Υπουργείο  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-34 42806,  
info@minedu.gov.gr

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης  
στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>29</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>30</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>31</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>32</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>33</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>34</sup>	

<sup>29</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>30</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>31</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>32</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>33</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>34</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.



## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p>Η ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης δίνει τη δυνατότητα οργάνωσης προγραμμάτων πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε όλες τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τους μαθητές με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες, καθώς και τις οικογένειές τους.</p> <p>Η ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.). Συγκεκριμένα, το Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου, αναλαμβάνει ως αναθέτουσα αρχή τη διενέργεια διαγωνισμών και ως φορέας κατασκευής του έργου την εκτέλεση συμβάσεων για την εκπόνηση μελετών και την κατασκευή νέων κτιρίων ή την ανακαίνιση υφιστάμενων φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) ή αναλαμβάνει την αρμοδιότητα της οικονομικής διαχείρισης φοιτητικών εστιών, που ανήκουν σε Α.Ε.Ι., με χρηματοδότηση από εθνικούς, ευρωπαϊκούς ή άλλους πόρους.</p>
2.	<p>Γιατί αποτελεί πρόβλημα;</p> <p>Με τη ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αντιμετωπίζεται το πρόβλημα της έγκαιρης και συστηματικής κάλυψης των εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών ή άλλων αναγκών μαθητών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και των οικογενειών τους, με στοχευμένη παρέμβαση η οποία περιλαμβάνει την υλοποίηση προγραμμάτων και την εφαρμογή εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης.</p> <p>Με τη ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) διευρύνονται οι αρμοδιότητες του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. ως προς την ευθύνη για τη διενέργεια διαγωνισμών και την εκτέλεση συμβάσεων, καθώς και την οικονομική διαχείριση των φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Α.Ε.Ι. για τη διασφάλιση εύελικτης διαδικασίας και τη βελτίωση του παρεχόμενου έργου.</p>
3.	<p>Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;</p> <p>Η ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αφορά:</p> <p>α) στους μαθητές της προσχολικής και πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, β) στους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών,</p>

γ) στους εκπαιδευτικούς, στα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, αναφορικά με την πρώιμη/έγκαιρη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση με οργάνωση των σχετικών προγραμμάτων και επιμορφώσεων.

Η ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) αφορά στο Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ., καθώς και στους φοιτητές και στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα των Α.Ε.Ι..

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;                      Άρθρο 157: ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input checked="" type="checkbox"/>                      Άρθρο 158: ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>
	<p>Άρθρο 158: Άρθρο 2 παρ. 2 ν. 4115/2013 (Α' 24).</p>
5.	<p>Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας</p>
i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	<p>Με τη ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης εισάγεται νέα νομοθετική ρύθμιση, καθώς δεν υφίστανται σχετικές εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση κανονιστικών πράξεων.</p> <p>Με τη ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) τροποποιείται διάταξη τυπικού νόμου, συνεπώς απαιτείται διάταξη της ίδιας τυπικής ισχύος.</p>
ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας	<p>Απαιτούνται διατάξεις τυπικού νόμου, σύμφωνα με τα ανωτέρω.</p>

ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	
iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν θα συνέδραμε στην επίλυση των ζητημάτων.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;      ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση
	<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 



8. Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;

i) βραχυπρόθεσμοι:

Για τη ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:

- Οργάνωση προγραμμάτων και λήψη εξατομικευμένων μέτρων για έγκαιρη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση σε μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τις οικογένειές τους.
- Υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των μελών Ε.Ε.Π – Ε.Β.Π αναφορικά με την πρώιμη/έγκαιρη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση.

Ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.):

- Θέσπιση αρμοδιότητας του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. για τη διενέργεια διαγωνισμών, καθώς και για την εκτέλεση συμβάσεων για εκπόνηση μελετών και κατασκευή νέων ή ανακαίνιση υφιστάμενων κτιρίων φοιτητικών εστιών.
- Θέσπιση αρμοδιότητας του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. για την οικονομική διαχείριση φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Α.Ε.Ι..

ii) μακροπρόθεσμοι:	<p>Για τη ρύθμιση περί πρώιμης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Κάλυψη των εκπαιδευτικών, ψυχοκοινωνικών και άλλων αναγκών των μαθητών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.</li><li>• Υποστήριξη των οικογενειών τους με συμμετοχή στα προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης</li><li>• Συνεργασία εκπαιδευτικών – μελών Ε.Ε.Π. –Ε.Β.Π. στο πλαίσιο της πρώιμης υποστηρικτικής παρέμβασης.</li></ul> <p>Για τη ρύθμιση η οποία αφορά σε αρμοδιότητες του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ενίσχυση του ρόλου του Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. με ανάληψη αρμοδιοτήτων ως αναθέτουσας αρχής για διαγωνισμούς και ως φορέα κατασκευής του έργου που αφορούν σε ανακαίνιση και κατασκευή νέων φοιτητικών εστιών.</li><li>• Απλούστευση των διαδικασιών για την εκτέλεση συμβάσεων που αφορούν σε κτίρια φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Α.Ε.Ι..</li></ul>

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>35</sup>
----	---

➤ *Εκπαίδευση - Πολιτισμός:*

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ'βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α'ΘΜΙΑ / Β'ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βάθμιας και α' βάθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) – Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

<sup>35</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιαίτερης φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							



**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							
---	--	--	--	--	--	--	--

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

<b>ΥΓΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλείων ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

<b>ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

<b>ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

*Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)*

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ιδοχ και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

<b>ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές - διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους - αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

<b>ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, πχ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέυμα							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

➤ **Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:**

<b>ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

<b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσών (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων / σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>
	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:
	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>

	Εξηγήστε:	
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>	
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:	
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>	
	Εξηγήστε:	

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
Άρθρο	Στόχος
Άρθρο 157	Η καθιέρωση προγραμμάτων έγκαιρης εκπαιδευτικής και υποστηρικτικής παρέμβασης για τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες σε όλες τις σχολικές μονάδες.
Άρθρο 158	Η διεύρυνση των αρμοδιοτήτων του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕΔΙ.ΒΙ.Μ.) σε θέματα εκπόνησης μελετών και κατασκευής ή ανακαίνισης ή ανακατασκευής κτιρίων φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), καθώς και οικονομικής διαχείρισης των εστιών αυτών, κατόπιν απόφασης του

	Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι..
--	--

#### ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων					
		Μείωση δαπανών					
		Εξοικονόμηση χρόνου	X		X		
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	X		X		
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	X		X		
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	X		X		
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X		X		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	X		X		
		Άλλο					

#### Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Η οργάνωση προγραμμάτων για τους μαθητές με εκπαιδευτικές, ψυχοκοινωνικές ή άλλου είδους ανάγκες, καθώς και τις οικογένειές τους, σε όλες τις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η υλοποίηση σχετικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και

Ε.Β.Π. (Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού) θα συμβάλει σημαντικά στην έγκαιρη αντιμετώπιση των αναγκών αυτών.

Με τη διεύρυνση των αρμοδιοτήτων του Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) ως αναθέτουσας αρχής για τη διενέργεια διαγωνισμών και ως φορέα κατασκευής του έργου για την εκτέλεση συμβάσεων για την εκπόνηση μελετών και κατασκευή ή ανακαίνιση κτιρίων των φοιτητικών εστιών που ανήκουν σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), καθώς και ως φορέα οικονομικής διαχείρισης των φοιτητικών εστιών, ενισχύεται ο ρόλος του ιδρύματος. Παράλληλα, διασφαλίζεται η αρχή της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι., καθώς προϋπόθεση για την άσκηση των ανωτέρω αρμοδιοτήτων είναι η έκδοση απόφασης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από απόφαση της Συγκλήτου.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία				
		Υποδομή / εξοπλισμός				
		Προσλήψεις / κινητικότητα				
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	X			
		Άλλο				
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης	X			
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση				
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση				
		Άλλο				

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίσταται ιδιαίτερο κόστος, πέραν της ενημέρωσης των εμπλεκόμενων.

Για τη στήριξη της εφαρμογής της ρύθμισης του άρθρου 157 προβλέπεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ε.Β.Π. (Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού) αναφορικά με την πρώτη/έγκαιρη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση στις σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν υφίστανται κίνδυνοι από την εφαρμογή των αξιολογούμενων ρυθμίσεων.



21.	<p>Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (<i>ηλεκτρονική επισύναψη</i>).</p> <p>Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.</p>

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές	
<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 16 και 21 του Συντάγματος	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

## Προκαταρκτική Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΜΕΡΟΣ ΣΤ΄ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ  
ΜΕΡΟΣ Ζ΄ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ  
ΜΕΡΟΣ Η΄ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

Επισπεύδον Υπουργείο  
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στοιχεία επικοινωνίας: Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, 210-3442806,  
[info@minedu.gov.gr](mailto:info@minedu.gov.gr)

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης  
στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

### ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ <sup>36</sup>	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>37</sup>	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>38</sup>	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ <sup>39</sup>	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ <sup>40</sup>	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ <sup>41</sup>	

<sup>36</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων και Υπουργείου Πολιτισμού & Αθλητισμού.

<sup>37</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

<sup>38</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Οικονομικών.

<sup>39</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων και Υπουργείου Υγείας.

<sup>40</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

<sup>41</sup> Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης & Επενδύσεων, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

## ΕΝΟΤΗΤΑ Α: Αιτιολογική έκθεση

Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης	
1.	<p>Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση;</p> <p><u>Μέρος ΣΤ' «Μεταβατικές διατάξεις»</u></p> <p><u>Κεφάλαιο Α' «Μεταβατικές διατάξεις Μέρους Α'»</u></p> <p>Άρθρο 159: Αντιμετωπίζεται το ζήτημα της ομαλής μετάβασης από το ισχύον καθεστώς σε αυτό του νέου νόμου. Στο πλαίσιο αυτό τα Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) και οι Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, συνεχίζουν να ασκούν τις αρμοδιότητές τους έως την επιλογή και τοποθέτηση των Συμβούλων Εκπαίδευσης, των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης και των Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης. Επιπλέον, οι με κάθε σχέση εργασίας οργανικές θέσεις προσωπικού, μεταφέρονται στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τα εν εξελίξει επιμορφωτικά σεμινάρια και συναφείς δράσεις των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. υλοποιούνται και ολοκληρώνονται με ευθύνη των Περιφερειακών Εποπτών Ποιότητας της Εκπαίδευσης, τα αρχεία των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. μεταφέρονται στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οργανικές και προσωποπαγείς θέσεις εκπαιδευτικών, μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και διοικητικού προσωπικού των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (ΚΕ.Σ.Υ.) διατηρούνται στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) και τα αρχεία των υπευθύνων σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, τα οποία είχαν μεταφερθεί στα Κ.Ε.Σ.Υ. μεταφέρονται στα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, όπου υπάγονται οι Υπεύθυνοι Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.</p> <p>Άρθρο 160: Ομοίως, προκειμένου να αντιμετωπιστεί το ζήτημα της ομαλής μετάβασης από το παλιό στο νέο καθεστώς, ορίζεται ότι τα στελέχη της εκπαίδευσης που έχουν επιλεγεί, σύμφωνα με τα άρθρα 21 έως 36 του ν. 4547/2018 (Α' 102), εξακολουθούν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας των νέων στελεχών και υπάρχει ειδική ρύθμιση για το ανώτατο όριο αξιολογικών μονάδων κατά την πρώτη επιλογή όλων των στελεχών της εκπαίδευσης, καθώς ειδικά κατά την πρώτη εφαρμογή δεν μοριοδοτείται το κριτήριο της αξιολόγησης των υποψηφίων.</p> <p>Άρθρο 161: Προβλέπεται η κατάργηση των ΠΕ.Κ.Ε.Σ., καθώς και των θέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού έργου των άρθρων 4 και 5 του ν. 4547/2018.</p>

Άρθρο 162: Προβλέπεται ότι οι διατάξεις του νέου νόμου δεν θίγουν την ισχύ των αξιολογικών εκθέσεων - γνωματεύσεων που έχουν εκδοθεί έως την έναρξη ισχύος του και ότι ο επανακαθορισμός των αξιολογικών εκθέσεων – γνωματεύσεων ως προς τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. γίνεται από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..

#### Κεφάλαιο Β' «Μεταβατικές διατάξεις Μέρους Β'»

Άρθρο 163: Ορίζεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος: α) οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης και ο Προϊστάμενος του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, οι οποίοι έχουν επιλεγεί σύμφωνα με τα άρθρα 21 έως 36 του ν. 4547/2018, όπως ίσχυαν έως την έναρξη ισχύος του παρόντος και β) οι προσωρινοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, οι οποίοι έχουν επιλεγεί σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4713/2020 (Α' 147), αξιολογούνται κατά τους τελευταίους έξι (6) μήνες της θητείας τους.

#### Κεφάλαιο Γ' «Μεταβατικές διατάξεις Μέρους Δ'»

Άρθρο 164: Προβλέπεται ότι μέχρι την επιλογή και την τοποθέτηση των Συμβούλων Εκπαίδευσης κλάδου ΠΕ 01 Θεολόγων, για τη συγκρότηση του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις του νέου νόμου, ορίζονται Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ 01 Θεολόγων.

Άρθρο 165: Ορίζεται ότι κατά παρέκκλιση των κειμένων διατάξεων, η μεταφορά της οργανικής θέσης των μόνιμων εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα υφιστάμενα, υπό την ισχύ του ν. 3432/2006 (Α' 14), Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια – Γυμνάσια και Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια, συμπεριλαμβανομένων και των Διευθυντών, στη γενική δευτεροβάθμια ή πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Περαιτέρω, οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί έχουν το δικαίωμα για το σχολικό έτος 2022 - 2023 να υποβάλουν αίτηση για συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής σε Εκκλησιαστικά Σχολεία, σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 8 και 18, παράλληλα με τη διαδικασία μεταφοράς της οργανικής τους θέσης. Επίσης έχουν δικαίωμα να αιτηθούν την μετάταξή τους σε Ιερές Μητροπόλεις της Εκκλησίας της Ελλάδος ή της Εκκλησίας της Κρήτης ή των Ιερών Μητροπόλεων της Δωδεκάνησου.

Άρθρο 166: Ρυθμίζονται θέματα φοίτησης, σίτισης και διαμονής του μαθητικού δυναμικού των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων του ν. 3432/2006, καθώς και στέγασης των νέων Εκκλησιαστικών Σχολείων (Ε.Σ.).

Άρθρο 167: Ρυθμίζονται τα θέματα του προσωπικού διοικητικής και λειτουργικής υποστήριξης των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων του ν. 3432/2006.

	<p>Άρθρο 168: Προβλέπονται λοιπές μεταβατικές διατάξεις για τη δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση και ιδίως ορίζεται ότι η θητεία των μελών του Εποπτικού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Δ.Ε.Ε.) του άρθρου 24 του ν. 3432/2006 λήγει με τη συγκρότηση του νέου συλλογικού οργάνου, του Ε.Σ.Ε.Ε., σύμφωνα με το άρθρο 103 του προσχεδίου νόμου. Από τη συγκρότησή του το Ε.Σ.Ε.Ε. ασκεί και για το σχολικό έτος 2021 – 2022 τις αρμοδιότητες του Ε.Σ.Δ.Ε.Ε..</p> <p>Άρθρο 169: Ορίζεται ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 η τριτοβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση διαρθρώνεται σε δύο δομές, αυτή της Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας Αθηνών (Α.Ε.Α. Αθηνών) και της Πατριαρχικής Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας Κρήτης (Π.Α.Ε.Α. Κρήτης). Από το ίδιο ακαδημαϊκό έτος παύει η λειτουργία των Α.Ε.Α. Θεσσαλονίκης και Βελλάς Ιωαννίνων. Από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 η λειτουργία του Προγράμματος Ιερατικών Σπουδών των Α.Ε.Α Βελλάς Ιωαννίνων και Θεσσαλονίκης μεταφέρεται και συγχωνεύεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα της Α.Ε.Α. Αθηνών.</p> <p>Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2022 - 2023 η λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών Διαχείρισης Εκκλησιαστικών Κειμηλίων της Α.Ε.Α. Θεσσαλονίκης μεταφέρεται και συγχωνεύεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα της Α.Ε.Α. Αθηνών.</p> <p>Από το ίδιο ακαδημαϊκό έτος η λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών Εκκλησιαστικής Μουσικής και Ψαλτικής της Α.Ε.Α. Βελλάς Ιωαννίνων μεταφέρεται και συγχωνεύεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα της Π.Α.Ε.Α. Κρήτης. Τα συγχωνευόμενα προγράμματα σπουδών συνεχίζουν να λειτουργούν μέχρι τη λήψη πτυχίου των ήδη εγγεγραμμένων φοιτητών.</p> <p><u>Μέρος Ζ' «Καταργούμενες διατάξεις»</u></p> <p>Άρθρο 170. Προβλέπονται οι καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Α'.</p> <p>Άρθρο 171. Προβλέπονται οι καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Δ'.</p> <p><u>Μέρος Η' «Έναρξη ισχύος»</u></p> <p>Άρθρο 172. Προβλέπεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του προσχεδίου νόμου.</p>
2.	Γιατί αποτελεί πρόβλημα;
	<p>Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις είναι αναγκαίες προκειμένου να διασφαλιστεί η ομαλή μετάβαση από το ισχύον στο καθεστώς του νέου νόμου, προκειμένου να εξαλειφθεί και να αποτραπεί ο κίνδυνος διατάραξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας, προς αποφυγή δυσλειτουργιών και δυσεπίλυτων διαδικαστικών ζητημάτων. Ειδικότερα, με τις αξιολογούμενες διατάξεις λαμβάνεται πρόνοια, για λόγους ασφάλειας δικαίου, ισότητας και προστασίας των δικαιωμάτων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ώστε να υπάρξει ένα μεταβατικό χρονικό διάστημα μέχρι την πλήρη εφαρμογή των διατάξεων του νέου νόμου.</p>




















3.	Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά;
	<p>Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις αφορούν στα στελέχη της εκπαίδευσης, στους λοιπούς εκπαιδευτικούς και τα μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στους διοικητικούς υπαλλήλους των υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, στους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες τους, καθώς και ευρύτερα σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.</p> <p>Επιπλέον, αφορούν ειδικότερα και στους μόνιμους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στα υφιστάμενα, υπό την ισχύ του ν. 3432/2006, Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια – Γυμνάσια και Γενικά Εκκλησιαστικά Λύκεια, συμπεριλαμβανομένων και των διευθυντών, στο μαθητικό δυναμικό και το προσωπικό διοικητικής και λειτουργικής υποστήριξης των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων του ίδιου νόμου.</p>

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης	
4.	<p>Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν;                      ΝΑΙ <input checked="" type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/></p> <p>Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα;</p>
	<p>ν. 4547/2018 (Α' 102)                      ν. 3432/2006 (Α' 14)</p>
5.	Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας
	<p>i) με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</p> <p>Πρόκειται για νέες ρυθμίσεις, για τις οποίες δεν υφίστανται εξουσιοδοτικές διατάξεις για την έκδοση κανονιστικών πράξεων.</p>

ii) με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Η αλλαγή διοικητικής πρακτικής δεν είναι δυνατή, δεδομένου ότι πρόκειται για νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, σύμφωνα με τα ανωτέρω.
iii) με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Η διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων δεν θα συνέδραμε στην επίλυση των ζητημάτων.

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές;      ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/> Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
i) σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	
ii) σε όργανα της Ε.Ε.:	
iii) σε διεθνείς οργανισμούς:	

--	--

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	<p>Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> </div> </div>
8.	<p>Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης;</p>
<p>i) βραχυπρόθεσμοι:</p>	<p>Βραχυπρόθεσμος στόχος των αξιολογούμενων ρυθμίσεων είναι η ομαλή μετάβαση από το ισχύον στο καθεστώς του νέου νόμου, προκειμένου να αποτραπεί ο κίνδυνος διατάραξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.</p>

ii) μακροπρόθεσμοι:	Δεν υφίστανται μακροπρόθεσμοι στόχοι, καθώς πρόκειται για μεταβατικές διατάξεις και διατάξεις που καθορίζουν τον χρόνο έναρξης ισχύος των διατάξεων του νέου νόμου.
---------------------	---

9.	Ειδικότεροι στόχοι ανάλογα με τον τομέα νομοθέτησης <sup>42</sup>
----	---

➤ Εκπαίδευση - Πολιτισμός:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
<b>A. ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αποφοίτων γ' βαθμιας εκπαίδευσης που βρίσκουν εργασία στον τομέα των σπουδών τους εντός 6 μηνών από την έναρξη αναζήτησης							
Αριθμός πιστοποιημένων Πανεπιστημιακών σχολών (ISO κλπ)							
Αριθμός συμμετοχών σε προγράμματα Έρευνας, Τεχνολογίας & Καινοτομίας (διεθνή & εθνικά), ανά Πανεπιστημιακή Σχολή							
Αριθμός έργων/μελετών που έχουν ανατεθεί από τον ιδιωτικό τομέα, ανά Πανεπιστημιακή / Τεχνολογική Σχολή							
Δαπάνη ανά φοιτητή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ανά ΑΕΙ							
Ποσοστό ενηλίκων (στο σύνολο του ενεργού πληθυσμού) που συμμετέχουν σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης							
<b>B. ΣΤΟΙΧΕΙΩΔΗΣ / Α' ΘΜΙΑ / Β' ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>							
Ποσοστό αναλφάβητων/σύνολο πληθυσμού							
Αριθμός ατόμων που εγκαταλείπουν το σχολείο πριν την ολοκλήρωση της β' βαθμιας και α' βαθμιας εκπαίδευσης / έτος							
Αριθμός δια-πολιτισμικών σχολείων ανά Περιφέρεια (ποσοστό μαθητών στο σύνολο των μαθητών) που φοιτούν σε διαπολιτισμικά σχολεία							
Ποσοστό αλλοδαπών μαθητών στο σύνολο (των μαθητών) - Κατανομή ανά περιφέρεια							
Αριθμός ολοήμερων / απογευματινών σχολείων και αριθμός μαθητών που φοιτούν σε αυτά							
Μέσος όρος καθηγητών / σύνολο μαθητών							
Μέσος όρος Η/Υ / σύνολο μαθητών							
Αριθμός μαθητών που επωφελούνται από προγράμματα ενισχυτικής εκπαίδευσης / έτος							
Δαπάνη ανά μαθητή ανά βαθμίδα (Α'θμια, Β'θμια) εκπαίδευσης							

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Πραγματοποιηθείσες ανασκαφές, κατά είδος και αποτελέσματα, και αριθμός ευρημάτων							
Χρηματοδοτήσεις ανασκαφών, κατά φορέα, και ποσά που διατέθηκαν							
Πιστώσεις για ανασκαφές, που διατέθηκαν σε Εφορείες Αρχαιοτήτων							
Κήρυξη αρχαιολογικών χώρων, μνημείων, παραδοσιακών και ιστορικών οικισμών							
Πραγματοποιηθείσες απαλλοτριώσεις και καταβληθείσες αποζημιώσεις, για ακίνητα αρχαιολογικού ενδιαφέροντος							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μνημεία και αρχαιολογικούς χώρους, και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Δαπάνες έργων που έχουν εκτελεσθεί σε μουσεία και λοιπά κτίρια και δαπάνες έργων που βρίσκονται σε εξέλιξη							
Αριθμός βιβλιοθηκών κατά νομική μορφή και είδος βιβλιοθήκης, ανάλογα με το θέμα, κατά γεωγραφικό διαμέρισμα							

<sup>42</sup> Για την ενδεικτική παράθεση δεικτών αξιοποιήθηκαν οι βάσεις δεδομένων του ΟΟΣΑ (<https://data.oecd.org/Greece.htm>) και της ΕΛΣΤΑΤ (<http://www.statistics.gr/>).

➤ Εθνική άμυνα - Εξωτερική πολιτική:

Λόγω της ιδιάζουσας φύσης των τομέων αυτών πολιτικής, επαφίεται στην κρίση του επισπεύδοντος υπουργείου, ανάλογα με το συγκεκριμένο αντικείμενο κάθε ρύθμισης, το εάν θα ενσωματώνονται δείκτες στην Ανάλυση.

➤ Οικονομική / Δημοσιονομική / Φορολογική πολιτική:

ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ακαθάριστο εγχώριο προϊόν σε αγοραίες τιμές (δισ.)							
Ρυθμός μεταβολής ΑΕΠ σε σταθερές τιμές							
Ισοζύγιο τρεχουσών συναλλαγών (% ΑΕΠ)							
Ισοζύγιο γενικής κυβέρνησης (χωρίς τις τράπεζες, % ΑΕΠ)							
Χρέος γενικής κυβέρνησης (κατά Μάαστριχτ, % ΑΕΠ)							
Πρωτογενές πλεόνασμα (ως % ΑΕΠ)							
Εναρμονισμένος Δείκτης Τιμών Καταναλωτή							

ΦΟΡΟΛΟΓΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Φορολογικά έσοδα ως ποσοστό του ΑΕΠ							
Αναλογία άμεσης και έμμεσης φορολογίας							
Ποσά που εισπράττονται μέχρι σήμερα από τον φόρο ή τους φόρους στους οποίους αφορούν οι διατάξεις του νομοσχεδίου.							
Ποσά που εισπράχθηκαν από φορολογικούς ελέγχους							
Ποσοστό πράξεων διοικητικού προσδιορισμού φόρου ή επιβολής προστίμων που ακυρώθηκαν εν μέρει ή εν όλω από τα δικαστήρια							

➤ Κοινωνική πολιτική:

ΕΡΓΑΣΙΑΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός επιχειρησιακών, κλαδικών και ομοιοεπαγγελματικών συμβάσεων (και ε.γ.σ.ε. εάν συνήφθη το συγκεκριμένο έτος) και αριθμός/ποσοστό εργαζομένων που καλύπτονται από αυτές.							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαμεσολάβηση							
Αριθμός/ποσοστό σ.σ.ε. που συνήφθησαν χωρίς προσφυγή σε διαιτησία							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας μεσολάβησης							
Μέσος χρόνος ολοκλήρωσης διαδικασίας διαιτησίας							
Μέση διάρκεια σ.σ.ε. (προβλεπόμενη στα σχετικά κείμενα αλλά και πραγματική με την έννοια της παράτασης μετά τη συμβατική τους λήξη)							
Ώρες εργασίας ανά ημέρα, εβδομάδα και ανά κλάδο οικονομίας							
Αριθμός αμειβόμενων υπερωριών (που δηλώθηκαν) ανά εργαζόμενο και κλάδο οικονομίας							
Αριθμός ατυχημάτων ανά κλάδο οικονομίας και αριθμός/ποσοστό ατυχημάτων που προκάλεσαν θάνατο ή αναπηρία							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

<b>ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό ανεργίας							
Ποσοστό μακροχρόνια ανέργων							
Ποσοστό ανεργίας νέων							
Ποσοστό ανεργίας γυναικών							
Ποσοστό ανεργίας ανά γεωγραφική περιφέρεια							
Ποσοστό ανεργίας βάσει μορφωτικού επιπέδου							
Δείκτης απασχόλησης / Δείκτης ωρών εργασίας / Δείκτης αμοιβών (ανά βασικό τομέα της οικονομίας π.χ. μεταποίηση, κατασκευές κ.λπ.)							
Μερική απασχόληση ως ποσοστό της συνολικής απασχόλησης (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							
Ποσοστό απασχολούμενων με σύμβαση ορισμένου χρόνου (στο σύνολο του πληθυσμού και ειδικότερα για νέους)							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΣΦΑΛΙΣΗ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Πραγματικό ύψος συντάξεων ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και ανά έτη συνολικής ασφάλισης και αντίστοιχες δαπάνες							
Ύψος ασφαλιστικών εισφορών ανά ασφαλιστική ομάδα (μισθωτοί του ιδιωτικού τομέα, δημόσιοι υπάλληλοι, επαγγελματίες και έμποροι, αγρότες) και αντίστοιχα έσοδα του ΕΦΚΑ							
Ηλικία (πραγματική) συνταξιοδότησης ανά πληθυσμιακή ομάδα και έτη συνολικής ασφάλισης							
Μέσος χρόνος απονομής σύνταξης							
Ποσοστό συνταξιοδοτικής δαπάνης επί του ΑΕΠ							
Ποσοστό προσφυγών σχετικά με την απονομή σύνταξης που γίνονται εν μέρει ή εν όλω δεκτές							

<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΡΟΝΟΙΑ</b>	<b>Εξέλιξη την τελευταία 5ετία</b>					<b>Πρόσφατα στοιχεία</b>	<b>Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)</b>
Ποσοστό πληθυσμού σε καθεστώς φτώχειας, σε κίνδυνο φτώχειας ή σε κοινωνικό αποκλεισμό							
Ποσοστό υλικής στέρησης σε τέσσερα ή περισσότερα βασικά αγαθά ή υπηρεσίες							
Ποσοστό νοικοκυριών στο σύνολο του πληθυσμού που αντιμετωπίζουν δυσκολία αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών							
Ποσοστό πληθυσμού που λαμβάνει επιδόματα και η αντίστοιχη κρατική δαπάνη (συνολικά και ανά επίδομα)							
Αριθμός παιδιών σε ορφανοτροφεία							
Αριθμός αστέγων (εκτίμηση) που σιτίζονται από δήμους και άλλες υπηρεσίες							
Ποσοστό πληθυσμού που μένει σε προσωρινή μορφή κατοικίας λόγω κρίσης (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά)							
Κόστος κατ' άτομο ανά πρόγραμμα φροντίδας (μητρότητας, δυσκολίες μάθησης κλπ)							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

ΥΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εσωτερικών / εξωτερικών ασθενών ανά έτος							
Ποσοστά παιδικής θνησιμότητας							
Συνολικές δαπάνες υγείας κατά κεφαλή							
Δαπάνες φαρμάκων κατά κεφαλή							
Αριθμός ιατρών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός νοσοκομειακών κλινών ανά 1000 κατοίκους							
Μέση διάρκεια επείγουσας νοσηλείας							
Ειδικές νοσηλευτικές υπηρεσίες: εσωτερικοί ασθενείς (απόλυτος αριθμός και ανά διαθέσιμο κρεβάτι), μέση παραμονή, περίθαλψη εξωτερικών ασθενών (εξωτερικά ιατρεία και επείγοντα περιστατικά)							
Αριθμός ασθενών που περιμένουν για Χ μήνες να εξυπηρετηθούν (για μη επείγουσα νοσηλεία, ή για μονομερή περίθαλψη ή για την πρώτη εξέταση)							
Αριθμός νοσηλειών ανά 1000 κατοίκους							
Αριθμός κλινών ανά νοσηλευτική υπηρεσία							

ΙΣΟΤΗΤΑ ΦΥΛΩΝ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Ποσοστό απασχόλησης ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό ανεργίας ανά φύλο							
συνολικά							
ανά περιφέρεια							
ανά κλάδο οικονομίας							
ανά ηλικιακή ομάδα							
Ποσοστό αυτοαπασχολούμενων ανά φύλο							
Ποσοστό εργοδοτών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Δ.Σ. εταιρειών ανά φύλο							
Ποσοστό μελών Κοινοβουλίου, περιφερειακών και δημοτικών συμβουλίων ανά φύλο							

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΤΙΚΗ-ΠΡΟΣΦΥΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αιτήματα ασύλου - Ποσοστό αποδοχής - Μέσος χρόνος έκδοσης αποφάσεων							
Μεταναστευτικές ροές ανά πύλη εισόδου/χώρα προέλευσης/ ηλικιακή ομάδα/φύλο							
Αριθμός απελάσεων ανά χώρα προέλευσης των απελαυομένων/αιτία απέλασης							
Μονάδες φιλοξενίας μεταναστών (σχέση δυναμικότητας και πραγματικού αριθμού φιλοξενουμένων)							
Περιστατικά και είδος παραβατικότητας ανά μονάδα φιλοξενίας							

Προφανώς, στο πεδίο αυτό θα υπάρχουν και στοιχεία που αφορούν τους αλλοδαπούς που προέρχονται από άλλους δείκτες (απασχόληση, εκπαίδευση, παραβατικότητα κ.λπ.)



**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Δημόσια Διοίκηση – Δημόσια τάξη – Δικαιοσύνη:

ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός δημοσίων υπαλλήλων							
Αριθμός/ποσοστό α) μονίμων/ίσαχ β) ίσοι και γ) μετακλητών υπαλλήλων							
Αναλογία υπαλλήλων ανά τμήμα, διεύθυνση, γενική διεύθυνση							
Ποσοστό υπαλλήλων με πρόσβαση στο INTERNET							
Αριθμός υπηρεσιών με εσωτερική δικτύωση (intranet)							
Αναλογία Η/Υ ανά θέση εργασίας							
Αριθμός ιστοσελίδων δημοσίων υπηρεσιών και φορέων/ σύνολο δημοσίων υπηρεσιών και φορέων							
Αριθμός κέντρων πληροφόρησης πολιτών, σε κεντρικό, περιφερειακό, νομαρχιακό και τοπικό επίπεδο καθώς και σε επίπεδο νομικών προσώπων, οργανισμών κλπ							
Αριθμός ατόμων που εξυπηρετούνται από τις δημόσιες υπηρεσίες ανά έτος και ανά υπηρεσία							
Κόστος προσωπικού (δαπάνες μισθοδοσίας και πρόσθετες δαπάνες ως ποσοστό επί της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο)							
Κόστος διαχείρισης θεμάτων προσωπικού: δαπάνες μονάδων προσωπικού ως ποσοστό της συνολικής δαπάνης ανά υπουργείο							

ΔΗΜΟΣΙΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Διαπραχθέντα αδικήματα, δράστες αδικημάτων και αναλογία ανά 100.000 κατοίκους							
Αδικήματα Ποινικού Κώδικα κατά κατηγορίες και κατά γεωγραφική περιοχή							
Διαπραχθέντα αδικήματα και θεωρούμενοι ως δράστες αυτών κατά εθνικότητα, φύλο και τάξεις ηλικιών							
Ετήσια στατιστική απεικόνιση των αδικημάτων και αξιόποινων συμπεριφορών που προκαλούν το κοινό αίσθημα (ανθρωποκτονίες, ληστείες, κλοπές – διαρρήξεις)							
Αδικήματα που αφορούν στην παράνομη είσοδο και παραμονή στη χώρα							
Συχνότητα εγκλημάτων ανά τύπο εγκλήματος							
Ποσοστό εγκληματικών περιπτώσεων που εξιχνιάστηκαν στο σύνολο των εγκλημάτων							
Σύνολο εργαζομένων στη δημόσια ασφάλεια							
Αριθμός κατοίκων ανά αστυνομικό, ανά αστυνομικό τμήμα και ανά περιοχή αστυνόμευσης							
Αναλογία αστυνομικών ανά 1000 κατοίκους – αναλογία κατοίκων ανά αστυνομικό τμήμα και περιοχή αστυνόμευσης							
Κατά κεφαλή καθαρές δαπάνες για αστυνομικές υπηρεσίες							
Κατανομή πόρων για την αντιμετώπιση της παραβατικής συμπεριφοράς ανά τομείς (π.χ. εγκλήματα βίας, οικονομικά εγκλήματα, ναρκωτικά, τροχαία, κλοπές, τρομοκρατία)							

ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (3ετία)
Αριθμός εισερχόμενων αστικών, εργατικών και εμπορικών διαφορών							
Αριθμός εισερχόμενων διοικητικών περιπτώσεων							
Συνολικός χρόνος που απαιτείται για την επίλυση αστικών, εμπορικών, εργατικών, διοικητικών και άλλων υποθέσεων							
Μέσος χρόνος έκδοσης δικαστικών αποφάσεων (Ειρηνοδικεία, Πρωτοδικεία, Εφετεία, Άρειος Πάγος/Συμβούλιο Επικρατείας)							
Μέσος όρος των υποθέσεων ανά δικαστή (ποινικά, πολιτικά και διοικητικά δικαστήρια)							
Ποσοστό δικαστικών αποφάσεων που ακυρώνονται μετά από έφεση ή αναίρεση							
Αριθμός υποθέσεων που επιλύονται με το σύστημα του εξωδικαστικού συμβιβασμού							
Αξιοποίηση εναλλακτικών μεθόδων επίλυσης διαφορών, π.χ. διαμεσολάβηση							
Στήριξη των ατόμων που χρήζουν προστασίας αλλά δεν διαθέτουν πόρους (νομική προστασία)							
Κόστος προσφυγής στη δικαιοσύνη							
Ποσοστό ηλεκτρονικής υποβολής δικογράφων							
Ποσοστό διεκπεραιούμενων κατ' έτος υποθέσεων έναντι εκκρεμών (σε ετήσια και συνολική βάση εκκρεμοτήτων)							
Ποσοστό ποινικών υποθέσεων, σε ετήσια βάση, για τις οποίες επιβλήθηκαν ποινές μετατρέψιμες σε χρέη							
Μέσο κόστος σωφρονιστικού συστήματος ανά κρατούμενο							
Αναλογία προσωπικού φύλαξης (φυλάκων) ανά κρατούμενο							

**ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**

➤ Ανάπτυξη – Επενδυτική δραστηριότητα:

ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗ/ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Δείκτης παγκόσμιας ανταγωνιστικότητας							
Επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Άμεσες ξένες επενδύσεις ως % ΑΕΠ							
Αριθμός επιχειρήσεων που ανοίγουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Αριθμός επιχειρήσεων που κλείνουν ανά κλάδο και περιφέρεια και αντίστοιχος αριθμός απασχολούμενων σε αυτές							
Διοικητικό κόστος σύστασης επιχειρήσεων							
Μέσος χρόνος σύστασης επιχειρήσεων							

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ – ΕΝΕΡΓΕΙΑ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)
Μονάδες - Ετήσιες εκπομπές αερίων ατμοσφαιρικής ρύπανσης κατά κεφαλή							
Ποσοστό του πληθυσμού που εξυπηρετείται από βιολογικούς καθαρισμούς							
Ποσοστό των ακτών που κρίνονται κατάλληλες για κολύμβηση σε σχέση με το σύνολο των δυνάμενων να χρησιμοποιηθούν ακτών							
Αριθμός ελέγχων καταλληλότητας δικτύου ύδρευσης κατ' έτος							
Ποσοστό οικιακών & βιομηχανικών απορριμμάτων που διατέθηκαν σε άλλες χρήσεις (π.χ. ανακύκλωση, παραγωγή ενέργειας, λιπασματοποίηση)							
Ποσοστό διατιθέμενων απορριμμάτων σε ΧΥΤΑ							
Ποσοστό δασικών εκτάσεων που καταστράφηκαν από πυρκαγιά / σύνολο δασικών εκτάσεων							
Ποσοστό αναδασωθείσων (με φυσικό ή τεχνητό τρόπο) εκτάσεων /σύνολο κατεστραμμένων δασών από πυρκαγιές							
Ποσοστό προστατευόμενων περιοχών σε σχέση με την συνολική έκταση της χώρας							
Ποσοστό του προϋπολογισμού που διατίθεται για θέματα προστασίας περιβάλλοντος							
Κατανάλωση ενέργειας κατά κεφαλή							
Κατανάλωση ενέργειας ανά μορφή ενέργειας							
Κατανάλωση ενέργειας από ανανεώσιμες πηγές ενέργειας κατά κεφαλή							
Ποσοστά μείωσης εκπομπών αερίων θερμοκηπίου ανά τριετία							

ΑΛΛΟΙ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ	Εξέλιξη την τελευταία 5ετία					Πρόσφατα στοιχεία	Επιδιωκόμενος στόχος (Ζετία)

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ <input type="checkbox"/> ή/και ΕΜΜΕΣΗ <input type="checkbox"/>
	i) Εάν είναι άμεση, εξηγήστε:
	ii) Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:
13.	Έχει προηγηθεί μελέτη βιωσιμότητας του προβλεπόμενου πληροφοριακού συστήματος; ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>
	Εξηγήστε:

Κατ' άρθρο ανάλυση αξιολογούμενης ρύθμισης	
14.	Σύνοψη στόχων κάθε άρθρου
Άρθρο	Στόχος
Άρθρο 159	Αντιμετωπίζεται το ζήτημα της ομαλής μετάβασης από το ισχύον καθεστώς για τις δομές και τα στελέχη της εκπαίδευσης σε αυτό του νέου νόμου.
Άρθρο 160	Προβλέπονται μεταβατικές διατάξεις που αφορούν στην επιλογή των νέων στελεχών της εκπαίδευσης με το σύστημα που καθιερώνεται με το παρόν, καθώς και λαμβάνεται μέριμνα ώστε τα στελέχη της εκπαίδευσης που έχουν επιλεγεί σύμφωνα με τον ν. 4547/2018 (Α' 102) να εξακολουθήσουν να ασκούν τα καθήκοντά τους μέχρι την επιλογή, τοποθέτηση και ανάληψη υπηρεσίας των νέων στελεχών, προκειμένου να μην υπάρξει κενό ως προς την υποστήριξη των σχολικών μονάδων και Εργαστηριακών Κέντρων (Ε.Κ.) και του έργου των εκπαιδευτικών.
Άρθρο 161	Προβλέπεται η κατάργηση των Περιφερειακών Κέντρων Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.), καθώς και των θέσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.
Άρθρο 162	Προβλέπεται ότι οι διατάξεις του νέου νόμου δεν θίγουν την ισχύ των αξιολογικών εκθέσεων - γνωματεύσεων που έχουν εκδοθεί έως την έναρξη ισχύος του και ότι ο επανακαθορισμός των αξιολογικών εκθέσεων – γνωματεύσεων ως προς τα ζητήματα, για τα οποία επιφυλάσσεται αποκλειστική αρμοδιότητα στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) γίνεται από τα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ..
Άρθρο 163	Ορίζεται ότι κατά την πρώτη εφαρμογή του νέου νόμου, οι Περιφερειακοί Διευθυντές Εκπαίδευσης και ο Προϊστάμενος του Γραφείου Μειονοτικής Εκπαίδευσης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, οι οποίοι έχουν επιλεγεί σύμφωνα με τα άρθρα 21 έως 36 του ν. 4547/2018 (Α' 102), και οι προσωρινοί Διευθυντές Εκπαίδευσης, οι οποίοι έχουν επιλεγεί σύμφωνα με το άρθρο 30 του ν. 4713/2020 (Α' 147), αξιολογούνται κατά τους τελευταίους έξι (6) μήνες της θητείας τους.
Άρθρο 164	Προβλέπεται ότι μέχρι την επιλογή και την τοποθέτηση των Συμβούλων Εκπαίδευσης κλάδου ΠΕ 01 Θεολόγων, για τη συγκρότηση του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.), σύμφωνα με τις διατάξεις του νέου νόμου, ορίζονται Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου κλάδου ΠΕ

	01 Θεολόγων, ώστε να είναι δυνατή η συγκρότηση και λειτουργία του συλλογικού οργάνου.
Άρθρο 165	Ρυθμίζονται θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των εκπαιδευτικών και διευθυντών των υφιστάμενων, υπό την ισχύ του ν. 3432/2006 (Α' 14), Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων και ιδίως προβλέπεται η μεταφορά των οργανικών τους θέσεων στη γενική δευτεροβάθμια ή πρωτοβάθμια εκπαίδευση, κατά παρέκκλιση των κείμενων διατάξεων.
Άρθρο 166	Ρυθμίζονται τα θέματα φοίτησης, σίτισης και διαμονής του μαθητικού δυναμικού των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων του ν. 3432/2006 (Α' 14), καθώς και στέγασης των νέων Ε.Σ..
Άρθρο 167	Ρυθμίζονται τα θέματα του προσωπικού διοικητικής και λειτουργικής υποστήριξης των Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων – Γυμνασίων και Γενικών Εκκλησιαστικών Λυκείων του ν. 3432/2006 (Α' 14).
Άρθρο 168	Προβλέπονται λοιπές μεταβατικές διατάξεις για τη δευτεροβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση και ιδίως προβλέπεται ότι η θητεία των μελών του άρθρου 24 του ν. 3432/2006 λήγει με τη συγκρότηση του Εποπτικού Συμβουλίου Δευτεροβάθμιας Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Δ.Ε.Ε.) του νέου συλλογικού οργάνου, του Εποπτικού Συμβουλίου Εκκλησιαστικής Εκπαίδευσης (Ε.Σ.Ε.Ε.), σύμφωνα με το άρθρο 103 του νέου νόμου. Από τη συγκρότησή του το Ε.Σ.Ε.Ε. ασκεί και για το σχολικό έτος 2021 – 2022 τις αρμοδιότητες του Ε.Σ.Δ.Ε.Ε..
Άρθρο 169	Ορίζεται ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2022 – 2023 η τριτοβάθμια εκκλησιαστική εκπαίδευση διαρθρώνεται σε δύο δομές, αυτή της Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας (Α.Ε.Α.) Αθηνών και της Πατριαρχικής Ανώτατης Εκκλησιαστικής Ακαδημίας (Π.Α.Ε.Α.) Κρήτης. Επίσης, από το ακαδημαϊκό έτος 2022 - 2023 η λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών Διαχείρισης Εκκλησιαστικών Κειμηλίων της Α.Ε.Α. Θεσσαλονίκης μεταφέρεται και συγχωνεύεται με το αντίστοιχο Πρόγραμμα της Α.Ε.Α. Αθηνών και η λειτουργία του Προγράμματος Σπουδών Εκκλησιαστικής Μουσικής και Ψαλτικής της Α.Ε.Α. Βελλάς Ιωαννίνων μεταφέρεται και συγχωνεύεται με το αντίστοιχο πρόγραμμα της Π.Α.Ε.Α. Κρήτης.
Άρθρο 170	Προβλέπονται οι καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Α'.
Άρθρο 171	Προβλέπονται οι καταργούμενες διατάξεις του Μέρους Δ'.

Άρθρο 172	Προβλέπεται η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νέου νόμου.
-----------	---

#### ΕΝΟΤΗΤΑ Δ: Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ	
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων					
		Μείωση δαπανών					
		Εξοικονόμηση χρόνου					
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα					
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών					
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών	X		X		
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X		X		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	X		X		
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

--

*Οι προβλεπόμενες μεταβατικές διατάξεις, καθώς και οι διατάξεις που καθορίζουν τον χρόνο έναρξης ισχύος των διατάξεων του νέου νόμου, είναι αναγκαίες για την ομαλή μετάβαση από το παλαιό στο νέο νομοθετικό καθεστώς, την αποφυγή του αιφνιδιασμού των εμπλεκόμενων και την εύρυθμη εφαρμογή των νέων ρυθμίσεων, με διασφάλιση των αρχών της νομιμότητας, της ασφάλειας δικαίου και της προστασίας της δικαιολογημένης εμπιστοσύνης, που απορρέουν από την αρχή του κράτους δικαίου, καθώς και της αρχής της συνέχειας των δημοσίων υπηρεσιών.*

19.

Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης

		ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία				
		Υποδομή / εξοπλισμός				
		Προσλήψεις / κινητικότητα				
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων	X			
		Άλλο				
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης				
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση				
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση				
		Άλλο				

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

**Δεν υφίσταται ιδιαίτερο κόστος, πέραν της ενημέρωσης των εμπλεκόμενων για τις νέες ρυθμίσεις.**

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

--

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					
		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

<p><b>Δεν υφίστανται κίνδυνοι από την εφαρμογή των ρυθμίσεων.</b></p>
---



--

21.	Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών <i>(ηλεκτρονική επισύναψη)</i> . Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.

**ΕΝΟΤΗΤΑ Ε: Έκθεση διαβούλευσης**

22.	Διαβούλευση κατά τη διάρκεια της νομοπαρασκευαστικής διαδικασίας από την έναρξη κατάρτισης της αξιολογούμενης ρύθμισης μέχρι την υπογραφή από τους συναρμόδιους Υπουργούς	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με άλλα υπουργεία / υπηρεσίες	
<input type="checkbox"/>	Συνεργασία με κοινωνικούς φορείς / Ανεξάρτητες Αρχές	
<input type="checkbox"/>	Διεθνής διαβούλευση	

**ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΤ: Έκθεση νομιμότητας**

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις	
	Άρθρα 2 παρ. 1, 5 παρ. 1, 16 και 25 του Συντάγματος.	
25.	Ενωσιακό δίκαιο	
<input type="checkbox"/>	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)	
<input type="checkbox"/>	Κανονισμός	
<input type="checkbox"/>	Οδηγία	
<input type="checkbox"/>	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
<input type="checkbox"/>	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	

<input type="checkbox"/>	Διεθνείς συμβάσεις	
--------------------------	--------------------	--

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
<input type="checkbox"/>	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία &amp; βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
<input type="checkbox"/>	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
<input type="checkbox"/>	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	

**Z. Πίνακας τροποποιούμενων ή καταργούμενων διατάξεων**

29.	Τροποποίηση – αντικατάσταση – συμπλήρωση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης</i>	<i>Υφιστάμενες διατάξεις</i>
30.	Κατάργηση διατάξεων	
	<i>Διατάξεις αξιολογούμενης ρύθμισης που προβλέπουν κατάργηση</i>	<i>Καταργούμενες διατάξεις</i>


#### Η. Έκθεση εφαρμογής της ρύθμισης

31.	Συναρμοδιότητα Υπουργείων / υπηρεσιών / φορέων				
	Σχετική διάταξη αξιολογούμενης ρύθμισης	Συναρμόδια Υπουργεία – Συναρμόδιες υπηρεσίες / φορείς	Αντικείμενο συναρμοδιότητας		
32.	Έκδοση κανονιστικών πράξεων και εγκυκλίων				
	Εξουσιοδοτική διάταξη	Είδος πράξης	Αρμόδιο ή επισπεύδον Υπουργείο ή υπηρεσία	Αντικείμενο	Χρονοδιάγραμμα (ενδεικτική ή αποκλειστική προθεσμία)

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΗΣ  
ΠΡΟΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

--	--	--	--	--

Ανάγκη σύστασης νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας	
33.	Ποιες διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης προβλέπουν τη σύσταση νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας;
34.	Γιατί προτείνεται η σύσταση αυτού του νέου οργάνου και δεν επαρκούν οι υφιστάμενες διοικητικές δομές για να επιτευχθεί ο στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης;
35.	Χρόνος έναρξης λειτουργίας του νέου οργάνου
36.	Έχει γίνει η σχετική οικονομοτεχνική μελέτη αναφορικά με τη σύσταση του νέου οργάνου;    ΝΑΙ <input type="checkbox"/> ΟΧΙ <input type="checkbox"/>

	Εάν ΝΑΙ, να επισυναφθεί ηλεκτρονικά.
	Στοιχεία νέου νομικού προσώπου, ανώνυμης εταιρίας ή δημόσιας υπηρεσίας
37.	Επωνυμία ή ονομασία και νομική μορφή
38.	Χώρος λειτουργίας του νέου οργάνου
39.	Διασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικού & ηλεκτρονικού εξοπλισμού



40.	Τρόπος στελέχωσης του νέου οργάνου