

Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης

ΤΙΤΛΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

με τίτλο

«Σύσταση Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης – Ένταξη των Ακαδημιών στο Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και άλλα θέματα επαγγελματικής κατάρτισης»

Επισπεύδον Υπουργείο: Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
Στοιχεία επικοινωνίας: Κωνσταντίνος Λιακόπουλος, Γραφείο Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, οδός Ανδρέα Παπανδρέου 37, Τ.Κ. 15122, email: kostis.liakopoulos@gmail.com

Επιλέξατε από τον παρακάτω κατάλογο τον τομέα ή τους τομείς νομοθέτησης στους οποίους αφορούν οι βασικές διατάξεις της αξιολογούμενης ρύθμισης:

ΤΟΜΕΙΣ ΝΟΜΟΘΕΤΗΣΗΣ

	(X)
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ¹	X
ΕΘΝΙΚΗ ΑΜΥΝΑ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ²	
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ / ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΗ / ΦΟΡΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ³	
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ⁴	
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ – ΔΗΜΟΣΙΑ ΤΑΞΗ – ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ⁵	
ΑΝΑΠΤΥΞΗ – ΕΠΕΝΔΥΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ⁶	

¹ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων & Αθλητισμού και Υπουργείου Πολιτισμού.

² Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και Υπουργείου Εξωτερικών.

³ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εθνικής Οικονομίας και Οικονομικών.

⁴ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και Υπουργείου Υγείας.

⁵ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Εσωτερικών, Υπουργείου Ψηφιακής Διακυβέρνησης, Υπουργείου Προστασίας του Πολίτη και Υπουργείου Δικαιοσύνης.

⁶ Τομέας νομοθέτησης επί θεμάτων Υπουργείου Ανάπτυξης, Υπουργείου Περιβάλλοντος & Ενέργειας, Υπουργείου Υποδομών & Μεταφορών, Υπουργείου Ναυτιλίας & Νησιωτικής Πολιτικής, Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και Υπουργείου Τουρισμού.

Α. Αιτιολογική έκθεση

	Η «ταυτότητα» της αξιολογούμενης ρύθμισης
1.	Ποιο ζήτημα αντιμετωπίζει η αξιολογούμενη ρύθμιση; Κεφάλαια Α΄ έως Γ΄ Οι διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της οικονομίας και της αγοράς, οι οποίες δεν περιορίζονται στα συνήθη γνωστικά και επαγγελματικά αντικείμενα του τριτογενούς τομέα, αλλά άπτονται τεχνικών, βιομηχανικών και γεωργικών κλάδων, καθώς και οι ελλείψεις εξειδικευμένου και καταρτισμένου προσωπικού στους εν λόγω κλάδους, επιτάσσουν τον εκσυγχρονισμό, την αναβάθμιση και τον εμπλουτισμό της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να συνδεθεί με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των τοπικών κοινωνιών, προκειμένου να εκπληρωθεί η συνταγματική επιταγή της προώθησης μιας ισόρροπης περιφερειακής ανάπτυξης, καθώς και της διασφάλισης της οικονομικής ανάπτυξης όλων των τομέων της εθνικής οικονομίας (π.χ. παραγωγή οίνου στην Ημαθία, ελαιολάδου στη Σπάρτη). Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις, με τις οποίες εισάγεται, στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ο νέος θεσμός των «Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης» (Ακαδημίες), αποτελούν μέσο εκπλήρωσης του διττού αυτού συνταγματικού σκοπού, που συνίσταται, μεταξύ άλλων, στην ενίσχυση των τοπικών κοινωνιών και οικονομιών μέσω της παροχής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης με κρατική μέριμνα και εποπτεία. Σημειώνεται, επίσης, ότι και στο πεδίο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης προωθείται ο στόχος της πολυτυπίας, καθώς, εκτός των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), ως λειτουργούν ως σήμερα, προστίθεται και η λειτουργία των Ακαδημιών. Η θέσπιση των Ακαδημιών αποτελεί, ουσιαστικά, μέσο σύμπραξης και συνέργειας του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, που δεν υφίσταται σήμερα κατ' αυτόν τον τρόπο στον θεσμό των Σ.Α.Ε.Κ., καθώς η συμβολή των οικονομικών φορέων είναι καθοριστική για την ίδρυση και τη λειτουργία τους. Επιπλέον, αναφορικά με την επιλογή του τύπου ίδρυσής τους, λαμβάνεται υπόψη η ανάγκη ύπαρξης ειδικοτήτων στοχευμένων στις επενδυτικές προτεραιότητες και τα παραγωγικά χαρακτηριστικά, τόσο σε τοπικό, όσο και περιφερειακό επίπεδο, καθόσον οι Ακαδημίες λειτουργούν σε συγκεκριμένη περιφέρεια, με συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο και ειδικότητες. Επισημαίνεται ότι η θέσπιση των Ακαδημιών δεν αποτελεί μεμονωμένη και αποσπασματική πρωτοβουλία, αλλά εντάσσεται στο πλαίσιο της περαιτέρω ενίσχυσης του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο καθιερώθηκε με τον ν. 4763/2020 (Α' 254) και συμπληρώθηκε με τον ν. 5082/2024 (Α' 9). Κεφάλαιο Δ΄ Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις τροποποιούνται διατάξεις του ν. 4763/2020 που αφορούν στη βελτιστοποίηση της λειτουργίας των Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) και στην προσθήκη νέων πλαισίων συνεργασίας με τον ιδιωτικό τομέα. Επιπλέον, προβλέπεται η διεύρυνση των προσώπων που μπορούν να παρακολουθήσουν προπαρασκευαστικά τμήματα εκμάθησης ελληνικής γλώσσας προκειμένου να εγγραφούν σε Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) και ρυθμίζονται οι όροι και προϋποθέσεις συμμετοχής εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων των Σ.Δ.Ε. σε ευρωπαϊκά και διεθνή

	προγράμματα. Τέλος, διευκολύνεται η παροχή διδακτικού ή συμβουλευτικού έργου και υπηρεσιών υλοποίησης πράξεων του ΕΣΠΑ 2021-2027 από δημόσιους υπαλλήλους σε όλες τις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια βίου Μάθησης. Μέσω των εν λόγω τροποποιήσεων καλύπτονται ειδικά (α) η ανάγκη διασφάλισης διοικητικής συνέχειας στις Σ.Α.Ε.Κ. μέσω ταχείας αναπλήρωσης/ρύθμισης αρμοδιοτήτων Υποδιευθυντών, (β) η ενίσχυση της διαφάνειας και της νομικής βεβαιότητας, εντάσσοντας τους Οδηγούς Κατάρτισης ως αναπόσπαστο μέρος της απόφασης έγκρισης, και (γ) η απρόσκοπτη υλοποίηση πράξεων του ΕΣΠΑ με σαφές πλαίσιο απασχόλησης δημοσίων υπαλλήλων χωρίς πρόσθετες άδειες ιδιωτικού έργου. Κεφάλαιο ΣΤ΄ Ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν στη θέση μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) σε καθεστώς μερικής απασχόλησης.
2.	Γιατί αποτελεί πρόβλημα; Κεφάλαια Α΄ έως Γ΄ Μέχρι σήμερα η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται, σε δευτεροβάθμιο επίπεδο, από τα Επαγγελματικά Λύκεια, ενώ στο επίπεδο της μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής κατάρτισης οι Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.), όπως μετονομάστηκαν τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), δημόσιες και ιδιωτικές, παρέχουν επαγγελματική κατάρτιση επιπέδου πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π.). Όπως φαίνεται και από την εξέταση ενός μεγάλου μέρους των βέλτιστων πρακτικών των χωρών της Κεντρικής Ευρώπης (βλ. σημείο 6 περί συναφών ρυθμίσεων χωρών της αλλοδαπής), οι επαγγελματικές σπουδές μετά την ολοκλήρωση του λυκείου, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, ιδίως σε χώρες του ευρωπαϊκού Νότου, όπως η Ελλάδα, εμφανίζουν χαρακτηριστικά υποβάθμισης, χαμηλής ελκυστικότητας, με ποσοστά υψηλά διαρροής μαθητευομένων/καταρτιζόμενων ή αποκοπής από τις τρέχουσες τεχνικοεπαγγελματικές εξελίξεις και ανάγκες, καθώς πολλές φορές αγνοούνται η ιδιαίτερη φυσιογνωμία και οι τοπικές ανάγκες ορισμένων περιοχών. Μολονότι στο παρελθόν έχουν ληφθεί πολλές μεταρρυθμιστικές πρωτοβουλίες με νέα προγράμματα και νέους οδηγούς κατάρτισης, που προέρχονται από τον ιδιωτικό τομέα, η ουσιαστική ενίσχυση και αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης προϋποθέτει την εισαγωγή ενός «συστήματος διακυβέρνησης», στο οποίο οι οικονομικοί φορείς δεν θα συμπράττουν απλά στην κατάρτιση του οδικού του χάρτη, αλλά θα διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην υλοποίησή του δίνοντας έμφαση στις πραγματικές ανάγκες της αγοράς. Για τον ανωτέρω λόγο, η θέσπιση του Θεσμού των Ακαδημιών, στις οποίες δίνεται η δυνατότητα να παρέχουν ταυτόχρονα σπουδές επιπέδου πέντε (5) του Ε.Π.Π. σε συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο, συμβάλλει όχι μόνο στην ενθάρρυνση, αλλά κυρίως στην υλοποίηση πρωτοβουλιών σύζευξης και συνεργασίας του δημοσίου και του ιδιωτικού τομέα, στοχευμένης σε συγκεκριμένες ειδικότητες και διαρθρωμένης σε όλη την Ελλάδα, με σκοπό τη διαμόρφωση ποιοτικών προγραμμάτων σπουδών και οδηγών κατάρτισης, καθώς και την εφαρμογή ενός αποτελεσματικού «συστήματος διακυβέρνησης» των Ακαδημιών, με ανώτατο όργανο διοίκησης τη

	Διοικούσα Επιτροπή Ακαδημίας Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ε.Α.Ε.Κ.), πενταμελούς συνθέσεως. Η ίδρυση και λειτουργία των Ακαδημιών στοχεύει στην παραγωγή καταρτισμένων στελεχών, τα οποία μπορούν άμεσα να απορροφηθούν από τις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην εν λόγω περιοχή, προσδίδοντας υπεραξία στην τοπική οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη. Κεφάλαιο Δ΄ Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις επιδιώκεται ιδίως η ορθολογική αναδιάρθρωση και βιωσιμότητα των δημοσίων Σ.Α.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ενώ παράλληλα τροποποιείται η σύνθεση των προπαρασκευαστικών τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας των Σ.Δ.Ε., καθώς σε αυτήν περιλαμβάνονται και οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες με σκοπό τη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων μέσω της εκπαίδευσης. Τέλος, με την αναδιοργάνωση και απλοποίηση του θεσμικού πλαισίου για την παροχή από δημοσίους υπαλλήλους διδακτικού ή συμβουλευτικού έργου και υπηρεσιών υλοποίησης πράξεων του Εταιρικού Συμφώνου Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΣΠΑ) 2021-2027 σε όλες τις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης, διευκολύνονται η παροχή υπηρεσιών έμπειρων στελεχών και η άρτια υλοποίηση των πράξεων. Η παρέμβαση αυτή απαντά, μεταξύ άλλων, και στο διαχρονικό πρόβλημα της σύνδεσης με την αγορά εργασίας η οποία οδηγεί σε χαμηλή συμμετοχή ενηλίκων σε προγράμματα διά βίου μάθησης, το οποίο περιορίζει τις δυνατότητες αναβάθμισης δεξιοτήτων και κοινωνικής ένταξης. Η απουσία άμεσης λύσης για την κάλυψη κενών θέσεων Υποδιευθυντών προκαλεί λειτουργικές καθυστερήσεις και διοικητική ασυνέχεια, η μη ενσωμάτωση των Οδηγών Κατάρτισης στην πράξη έγκρισης γεννά ανασφάλεια δικαίου και άνιση ενημέρωση των ενδιαφερομένων ενώ η απαίτηση αδειών ιδιωτικού έργου για έργα ΕΣΠΑ οδηγεί σε καθυστερήσεις πληρωμών/υλοποίησης και κινδύνους μη επιλεξιμότητας. Οι διατάξεις είναι αναγκαίες για να αποτραπούν τα παραπάνω και να διασφαλιστούν ομαλή λειτουργία, διαφάνεια και έγκαιρη εκτέλεση των πράξεων.
3.	Ποιους φορείς ή πληθυσμιακές ομάδες αφορά; Στους αποφοίτους με τίτλο της μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δηλαδή των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) και των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.), καθώς και σε κατόχους ισότιμων τίτλων, στους απόφοιτους των δημοσίων και ιδιωτικών Σ.Α.Ε.Κ και στους απόφοιτους του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας των ΕΠΑ.Λ., στις επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα, κοινοπραξίες ή ενώσεις αυτών, συνεταιρισμούς, συνδέσμους και συνδικαλιστικές οργανώσεις επιχειρήσεων, επιμελητήρια, εταιρείες ανάπτυξης και διαχείρισης επιχειρηματικών πάρκων και οποιουδήποτε άλλους οικονομικούς φορείς και στις τοπικές κοινωνίες. Επιπροσθέτως, οι ρυθμίσεις αφορούν γενικά στο εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό των Σ.Α.Ε.Κ. καθώς και στους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους των Σ.Δ.Ε. και εν γένει στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες που μπορούν να παρακολουθήσουν προπαρασκευαστικά τμήματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας. Τέλος, αφορούν σε υπαλλήλους φορέων του δημόσιου τομέα που παρέχουν διδακτικό ή συμβουλευτικό έργο καθώς και υπηρεσίες υλοποίησης πράξεων των επιχειρησιακών προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2021-2027 σε όλες τις δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Τέλος, αφορούν στα μέλη Δ.Ε.Π. που

έχουν αναλάβει ή ενδιαφέρονται να αναλάβουν καθήκοντα προέδρου ή αντιπροέδρου σε μη κερδοσκοπικά και κοινωνικά ιδρύματα και τίθενται σε καθεστώς μερικής απασχόλησης.

Η αναγκαιότητα της αξιολογούμενης ρύθμισης					
4.	Το εν λόγω ζήτημα έχει αντιμετωπιστεί με νομοθετική ρύθμιση στο παρελθόν; ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐ Εάν ΝΑΙ, ποιο είναι το ισχύον νομικό πλαίσιο που ρυθμίζει το ζήτημα; - Άρθρα 1 έως 13 - - Άρθρο 14: Παρ. 1 άρθρου 1 ν. 4763/2020 - Άρθρο 15: Παρ. 3 άρθρου 5 ν. 4763/2020 - Άρθρο 16: Άρθρο 23 ν. 4763/2020 - Άρθρο 17: Άρθρο 31 ν. 4763/2020 - Άρθρο 18: Άρθρο 32 ν. 4763/2020 - Άρθρο 19: Παρ. 4 άρθρου 41 ν. 4763/2020 - Άρθρο 20 : Άρθρο 42 ν. 4763/2020 - Άρθρο 22: Άρθρο 43 ν. 4763/2020 - Άρθρο 23: Άρθρο 69 ν. 4763/2020 - Άρθρο 24: Άρθρο 74 ν. 4763/2020 - Άρθρο 26: Παρ. 1 άρθρου 25 ν. 4186/2013 (Α'193) - Άρθρο 27: Παρ. 1 άρθρου 55 ν. 4692/2020 (Α'111) - Άρθρο 30: Άρθρο 34 ν. 4763/2020 - Άρθρο 31: Παρ. 8 άρθρου 40 ν. 4763/2020 - Άρθρο 32: Άρθρο 44 ν. 4763/2020 - Άρθρο 33: Άρθρο 73 ν. 4763/2020 - Άρθρο 35: Παρ. 8 άρθρου 160 ν. 4957/2022 (Α'141)				
5.	Γιατί δεν είναι δυνατό να αντιμετωπιστεί στο πλαίσιο της υφιστάμενης νομοθεσίας <table border="1"> <tbody> <tr> <td>με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;</td> <td>Απαιτείται νομοθετική ρύθμιση αφενός λόγω έλλειψης σχετικής εξουσιοδότησης σε άλλο όργανο, αφετέρου διότι τροποποιούνται διατάξεις τυπικού νόμου.</td> </tr> <tr> <td>με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;</td> <td>Οι στόχοι που επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση δεν είναι δυνατόν να επιτευχθούν με αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας.</td> </tr> </tbody> </table>	με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Απαιτείται νομοθετική ρύθμιση αφενός λόγω έλλειψης σχετικής εξουσιοδότησης σε άλλο όργανο, αφετέρου διότι τροποποιούνται διατάξεις τυπικού νόμου.	με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Οι στόχοι που επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση δεν είναι δυνατόν να επιτευχθούν με αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας.
με αλλαγή προεδρικού διατάγματος, υπουργικής απόφασης ή άλλης κανονιστικής πράξης;	Απαιτείται νομοθετική ρύθμιση αφενός λόγω έλλειψης σχετικής εξουσιοδότησης σε άλλο όργανο, αφετέρου διότι τροποποιούνται διατάξεις τυπικού νόμου.				
με αλλαγή διοικητικής πρακτικής συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας;	Οι στόχοι που επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση δεν είναι δυνατόν να επιτευχθούν με αλλαγή διοικητικής πρακτικής, συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας νέας ερμηνευτικής προσέγγισης της υφιστάμενης νομοθεσίας.				

με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων;	Οι στόχοι που επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση δεν είναι δυνατόν να επιτευχθούν με διάθεση περισσότερων ανθρώπινων και υλικών πόρων.
--	---

Συναφείς πρακτικές	
6.	Έχετε λάβει υπόψη συναφείς πρακτικές; ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Εάν ΝΑΙ, αναφέρατε συγκεκριμένα:
σε άλλη/ες χώρα/ες της Ε.Ε. ή του ΟΟΣΑ:	Αυστρία Εφαρμόζεται το πρόγραμμα «Dual Academy» (2-3 χρόνια) για μαθητές με Matura (Reifeprüfung, δηλαδή απολυτήριο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης). Μάθηση με βάση την εργασία σε μια επιχείρηση με την τυπική εκπαίδευση σε επαγγελματική σχολή και υποχρεωτική διαμονή στο εξωτερικό με στόχο την προώθηση της ανάπτυξης κοινωνικών, ψηφιακών και διεθνών δεξιοτήτων. Νορβηγία Λειτουργία Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικών Σπουδών από το 2025. Η κατάρτιση είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες του εργατικού δυναμικού. Προτεραιότητα είναι η ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών και μεθόδων κατάρτισης που είναι στενά ευθυγραμμισμένες με τις ανάγκες της βιομηχανίας, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής. Γαλλία Εξατομίκευση και ελκυστικότητα των εκπαιδευτικών διαδρομών με τη μεταρρύθμιση της μαθητείας, την αναμόρφωση του επαγγελματικού λυκείου και τον εξορθολογισμό της πρόσβασης στις εξετάσεις για το επαγγελματικό απολυτήριο. Διευκόλυνση της επικύρωσης της πρότερης μάθησης μέσω της απλούστευσης των διοικητικών διαδικασιών.
σε όργανα της Ε.Ε.:	1. Ανάληψη πρωτοβουλίας από την Επιτροπή για τη θέσπιση Union of Skills (βλ. προγραμματικές δηλώσεις της Προέδρου της Επιτροπής Ursula von der Leyen). 2. Προώθηση της εκπαιδευτικής πολιτικής Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (STEAM Education), η οποία είναι μια προσέγγιση στη μάθηση που χρησιμοποιεί την επιστήμη, την τεχνολογία, τη μηχανική, τις τέχνες και τα μαθηματικά ως σημεία πρόσβασης για την καθοδήγηση της έρευνας των μαθητών.
σε διεθνείς οργανισμούς:	Έκθεση του Οργανισμού Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης «Διαπιστώσεις από τις στρατηγικές για τις δεξιότητες στην Ευρωπαϊκή Ένωση» δημοσιευμένη σε:

https://www.oecd.org/en/publications/insights-from-skills-strategies-in-the-european-union_0bf9e78e-en.html

Στόχοι αξιολογούμενης ρύθμισης	
7.	Σημειώστε ποιοι από τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών επιδιώκονται με την αξιολογούμενη ρύθμιση ☐  ☐  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☒  ☒  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐  ☐ 
8.	Ποιοι είναι οι στόχοι της αξιολογούμενης ρύθμισης; βραχυπρόθεσμοι: - Η άμεση εύρεση θέσεων πρακτικής άσκησης και μαθητείας για τους καταρτιζόμενους των Ακαδημιών. - Η αποτελεσματική διασύνδεση των αποφοίτων των Ακαδημιών με την αγορά εργασίας σε τοπικό, περιφερειακό και κλαδικό επίπεδο, μέσω της σύμπραξης με οικονομικούς φορείς. - Η επικαιροποίηση των αρμοδιοτήτων του Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.) στη διαμόρφωση των προτάσεων πολιτικής που εφαρμόζονται για την επαγγελματική κατάρτιση. - Η κατάργηση εξαιρέσεων προκειμένου οι οδηγοί κατάρτισης των πειραματικών ειδικοτήτων και των ειδικοτήτων με πιλοτικό πρόγραμμα να ακολουθούν, κατά τη σύνταξή τους, τη δομή του πρότυπου οδηγού κατάρτισης.

	- Η κατάργηση των πειραματικών ειδικοτήτων σε περίπτωση αρνητικής αξιολόγησης από το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.. - Η αξιοποίηση των πειραματικών ειδικοτήτων, οι οδηγοί κατάρτισης των οποίων αξιολογούνται θετικά από το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. και πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), στις προβλεπόμενες δομές και σε συνάρτηση με τις τοπικές ανάγκες της αγοράς εργασίας. - Η διεύρυνση του πεδίου εφαρμογής των προπαρασκευαστικών τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας στα Σ.Δ.Ε. και στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. - Η αναδιοργάνωση του θεσμικού πλαισίου και η απλοποίηση των διαδικασιών για την παροχή από δημοσίους υπαλλήλους διδακτικού ή συμβουλευτικού έργου, καθώς και υπηρεσιών υλοποίησης προγραμμάτων ΕΣΠΑ 2021-2027 σε δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.
μακροπρόθεσμοι:	- Η σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με την αγορά εργασίας με βάση τις τοπικές ανάγκες. - Η ουσιαστική αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης. - Η περαιτέρω ενίσχυση του Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. ώστε να καταστεί περισσότερο ελκυστικό στους νέους, εξασφαλίζοντάς τους επαγγελματική κατάρτιση και διέξοδο στην αγορά εργασίας. - Η τόνωση των τοπικών κοινωνιών οι οποίες απειλούνται με ερήμωση λόγω της ανεργίας. - Η ενίσχυση των τοπικών επιχειρήσεων με εξειδικευμένο προσωπικό, το οποίο καλύπτει τις πραγματικές τους ανάγκες. - Η απρόσκοπτη λειτουργία των Σ.Α.Ε.Κ. και η παροχή υψηλού επιπέδου επαγγελματικής κατάρτισης. - Η προαγωγή των ευκαιριών για δια βίου και χωρίς αποκλεισμούς μάθηση. - Η δραστική μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων μέσω της εκπαίδευσης. - Η αναβάθμιση της εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων που παρέχεται από τις συγκεκριμένες δομές, η αποτελεσματικότερη προσαρμογή στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας και η εξοικείωση με το

	διεθνοποιημένο περιβάλλον της εκπαιδευτικής διαδικασίας. - Η εύρυθμη υλοποίηση των πράξεων των επιχειρησιακών προγραμμάτων ΕΣΠΑ που υλοποιούνται στον τομέα της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ. προκειμένου να διευκολύνεται η παροχή υπηρεσιών παροχής διδακτικού ή συμβουλευτικού έργου από έμπειρα στελέχη.
--	--

Ψηφιακή διακυβέρνηση	
10.	Σε περίπτωση που προβλέπεται η χρήση πληροφοριακού συστήματος, ποια θα είναι η συμβολή αυτού στην επίτευξη των στόχων της αξιολογούμενης ρύθμισης: ΑΜΕΣΗ ☒ ή/και ΕΜΜΕΣΗ ☐
	Εάν είναι άμεση, εξηγήστε: Άρθρο 13 Οι εκπαιδευτές που διδάσκουν στις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι εγγεγραμμένοι στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης του άρθρου 55 του ν. 4692/2020 (Α' 111).
	Εάν είναι έμμεση, εξηγήστε:
11.	Το προβλεπόμενο πληροφοριακό σύστημα είναι συμβατό με την εκάστοτε ψηφιακή στρατηγική της χώρας (Βίβλος Ψηφιακού Μετασχηματισμού); ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐
	Εξηγήστε: Πρόκειται για ήδη λειτουργούν σύστημα στο οποίο εντάσσονται και οι Ακαδημίες Επαγγελματικές Κατάρτισης.
12.	Διασφαλίζεται η διαλειτουργικότητα του εν λόγω πληροφοριακού συστήματος με άλλα υφιστάμενα συστήματα; ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐
	Αναφέρατε ποια είναι αυτά τα συστήματα:

	χρειάζονται συνεχή επικαιροποίηση των γνώσεών τους. Επίσης, η δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών με ανώτατα ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς ενισχύει την ποιότητα και το κύρος τους, δίνοντας διεξόδους συνέχειας και εξέλιξης στους αποφοίτους. Τα εν λόγω προγράμματα απευθύνονται, αντιστοίχως, σε αποφοίτους Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.) και Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) και σε καταρτιζόμενους που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτησή τους και δεν είναι κάτοχοι Πτυχίου ή Διπλώματος Επαγγελματικής Ειδικότητας, Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, επιπέδου 5 του Ε.Π.Π.
Άρθρο 5	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προστίθεται άρθρο 34B στον ν. 4763/2020, αναφορικά με τη φοίτηση στις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης, διευκρινίζοντας ότι θα υπάρχει δυνατότητα για δια ζώσης και εξ αποστάσεως κατάρτιση, σε συγκεκριμένες θεματικές ενότητες, και εφόσον το προβλέπει ο οδηγός κατάρτισης. Επιπλέον, με την προτεινόμενη διάταξη ρυθμίζεται η παροχή Βεβαίωσης Επαγγελματικής Κατάρτισης.
Άρθρο 6	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προστίθεται άρθρο 34Γ στον ν. 4763/2020 αναφορικά με την πρακτική άσκηση και μαθητεία των καταρτιζόμενων των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε εγκαταστάσεις του οικονομικού φορέα ή τρίτων προσώπων, σε φυσικά πρόσωπα, νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (ν.π.δ.δ.), νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου (ν.π.ι.δ), δημόσιες υπηρεσίες, οργανισμούς τοπικής αυτοδιοίκησης (Ο.Τ.Α.) α' και β' βαθμού με ευθύνη της Ακαδημίας Επαγγελματικής Κατάρτισης, στην οποία φοιτούν. Περαιτέρω, προκειμένου να επιτυγχάνεται η διασύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, προβλέπεται η δυνατότητα παροχής κινήτρων πρόσληψης του μαθητευομένου μετά το πέρας της μαθητείας. Στο πλαίσιο αυτό, προβλέπεται επίσης, η υπαγωγή των καταρτιζομένων ασφαλιστικά στον Ηλεκτρονικό Εθνικό Φορέα Κοινωνικής Ασφάλισης (e-Ε.Φ.Κ.Α.) για το διάστημα της μαθητείας καθώς και η αναγνώριση του χρόνου ασφάλισής τους ως συντάξιμου.
Άρθρο 7	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προσδιορίζονται τα διαδικαστικά στάδια ίδρυσης των Ακαδημιών και ορίζεται ότι δικαίωμα υποβολής πρότασης προς ίδρυση Ακαδημίας, έχουν οι επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα, κοινοπραξίες ή ενώσεις αυτών, συνεταιρισμοί, σύνδεσμοι και συνδικαλιστικές οργανώσεις επιχειρήσεων, επιμελητήρια, εταιρείες ανάπτυξης και διαχείρισης επιχειρηματικών πάρκων και οποιοσδήποτε άλλος οικονομικός φορέας. Η ευρύτητα και η πολυμορφία αυτών διασφαλίζει ότι κάθε Ακαδημία ιδρύεται και λειτουργεί με συγκεκριμένο θεματικό αντικείμενο και ειδικότητες, με στόχο την ικανοποίηση συγκεκριμένων τοπικών και οικονομικών αναγκών. Η σύμπραξη δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, που αποτελεί τον πυρήνα του νέου θεσμού, επιτρέπει τον εντοπισμό πραγματικών αναγκών της αγοράς, τη

	διαμόρφωση προγραμμάτων σπουδών προσαρμοσμένων σε αυτές και την εξασφάλιση υποδομών και πόρων που διαφορετικά θα ήταν δύσκολο να διατεθούν. Η πρόταση των οικονομικών φορέων, η οποία υποχρεωτικώς συνοδεύεται από σχέδιο συμφωνίας μεταξύ του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και του οικονομικού φορέα, διαβιβάζεται στο Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο εντός ορισμένης σύντομης προθεσμίας δύο (2) μηνών, γνωμοδοτεί θετικά ή αρνητικά στον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Ο Υπουργός Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, είτε μετά την υποβολή της γνώμης του Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. είτε μετά την άπρακτη παρέλευση της προθεσμίας, είναι αρμόδιος για τη σύναψη της συμφωνίας με τον οικονομικό φορέα.
Άρθρο 8	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται το ελάχιστο περιεχόμενο της συμφωνίας, η οποία υποβάλλεται μαζί με την πρόταση του οικονομικού φορέα, στην οποία περιλαμβάνονται, μεταξύ άλλων, οι υποχρεώσεις, οικονομικές και μη, και τα δικαιώματα των συμβαλλόμενων μερών, όπως τυχόν πρόσθετη αποζημίωση για πρόσθετη απασχόληση που καταβάλλεται στους εκπαιδευτές και βαρύνει τον οικονομικό φορέα. Στις εν λόγω υποχρεώσεις δύναται να περιλαμβάνονται, ενδεικτικώς, δαπάνες παραχώρησης χρήσης κτιριακών υποδομών και κτιριολογικού, μηχανολογικού και τεχνολογικού εξοπλισμού, εγκαταστάσεων εν γένει, καθώς και τυχόν παροχές προς τους εκπαιδευόμενους σε είδος, όπως εξοπλισμός. Επιπροσθέτως προβλέπεται ότι για όσα θέματα δεν ρυθμίζονται με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις, εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του Κεφαλαίου Ε' του ν. 4763/2020, για τις Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Α.Ε.Κ.) εκτός από την παρ. 2 του άρθρου 23, περί αναστολής λειτουργίας ή συγχώνευσης των Σ.Α.Ε.Κ., το άρθρο 31, περί οργάνων διοίκησης των Σ.Α.Ε.Κ. και την παρ. 2 του άρθρου 32, περί διοικητικής οργάνωσης των Σ.Α.Ε.Κ..
Άρθρο 9	Με την προτεινόμενη ρύθμιση καθορίζονται οι ειδικότεροι όροι της συμφωνίας ίδρυσης Ακαδημίας μεταξύ του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και του οικονομικού φορέα αναφορικά με το καθεστώς κάθε είδους παροχών, χρηματοδοτήσεων, χορηγιών ή δωρεών υπέρ του Ελληνικού Δημοσίου ή των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης από τον συμβαλλόμενο οικονομικό φορέα ή τρίτο, που σχετίζεται με τους σκοπούς της Ακαδημίας (όπως χορηγία και δωρεά πάσης φύσεως εξοπλισμού, παραχώρηση χρήσης χώρων ή ακινήτων αυτοτελώς, οικονομικές ή υλικοτεχνικές παροχές σε καταρτιζόμενους). Με την προτεινόμενη ρύθμιση επιδιώκεται η εγκαθίδρυση ενός ευέλικτου πλαισίου συνεργασίας με τον ιδιωτικό τομέα, ώστε όλες οι απαραίτητες ενέργειες (προμήθειες ή υπηρεσίες) που έχουν αναληφθεί από τον δωρητή οικονομικό φορέα να διενεργούνται απευθείας

	από τον ίδιο (ως επιμέρους χορηγία ή δωρεά) και χωρίς την εμπλοκή του Δημοσίου.
Άρθρο 10	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ο Ειδικός Κανονισμός Λειτουργίας της Ακαδημίας, με τον οποίο ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία της, όπως ενδεικτικά τα ζητήματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία της σπουδαστικής ζωής, καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες της Ακαδημίας.
Άρθρο 11	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπονται η συγκρότηση, η σύνθεση και οι αρμοδιότητες του ανώτατου διοικητικού οργάνου της Ακαδημίας, της Διοικούσας Επιτροπής Ακαδημίας Επαγγελματικής Κατάρτισης (Δ.Ε.Α.Ε.Κ.). Συγκεκριμένα, προς διασφάλιση της εύρυθμης και απρόσκοπτης λειτουργίας της Ακαδημίας καθώς και της ενίσχυσης της αξιοπιστίας του θεσμού, προβλέπεται ότι η Δ.Ε.Α.Ε.Κ. είναι πενταμελής και έχει «μεικτό» χαρακτήρα, υπό την έννοια ότι τα τρία μέλη, ο Πρόεδρος, ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής, ορίζονται από τον Υπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, και τα δύο μέλη υποδεικνύονται από τον οικονομικό φορέα. Ειδικά, δε, ως προς την αρμοδιότητα της Δ.Ε.Α.Ε.Κ. για την εκπόνηση των οδηγιών κατάρτισης, σημειώνεται ότι οι οδηγοί κατάρτισης εκπονούνται και συντάσσονται σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές του πρότυπου οδηγού κατάρτισης, ο οποίος εκδίδεται σύμφωνα με όσα προβλέπονται στο άρθρο 41 του ν. 4763/2020 για λόγους ασφάλειας δικαίου καθώς και για λόγους διασφάλισης της ορθής και έγκυρης ενημέρωσης των ενδιαφερομένων.
Άρθρο 12	Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζονται οι αρμοδιότητες του Υποδιευθυντή και του Συντονιστή των Ακαδημιών, οι οποίοι έχουν κομβικό ρόλο για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία τους, καθώς και για το σύνολο των αρμοδιοτήτων που άπτονται της καθημερινής λειτουργίας των Ακαδημιών. Ο Συντονιστής επιλέγεται από τη Δ.Ε.Α.Ε.Κ., τοποθετείται με απόφαση του αρμόδιου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και μετέχει στις συνεδριάσεις της Δ.Ε.Α.Ε.Κ. χωρίς δικαίωμα ψήφου. Σημειώνεται, επίσης, ότι οι αποδοχές του βαρύνουν τον οικονομικό φορέα.
Άρθρο 13	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι εκπαιδευτές που διδάσκουν στις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης εγγράφονται στην ηλεκτρονική εφαρμογή του Μητρώου Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ. και των Ε.Σ.Κ. του άρθρου 55 του ν. 4692/2020 (Α' 111), για λόγους ασφάλειας δικαίου και εύρυθμης λειτουργίας των Ακαδημιών.
Άρθρο 14	Με την προτεινόμενη ρύθμιση τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 4763/2020 που αφορά στην καθιέρωση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.) προκειμένου οι Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης να εισαχθούν στο Ε.Σ.Ε.Ε.Κ. και να ενταχθούν στο επίπεδο πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου

	Προσόντων (Πλαίσιο). Με τον τρόπο αυτό η ποιότητα της εκπαίδευσης και των παρεχόμενων υπηρεσιών των Ακαδημιών ενισχύεται, προσαρμόζεται στις διαρκώς μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας και εξοικειώνεται με το διεθνοποιημένο περιβάλλον της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Άρθρο 15	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπονται νέες αρμοδιότητες του Κεντρικού Συμβουλίου Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), απαραίτητες για τη ρύθμιση θεμάτων του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.
Άρθρο 16	Εισάγονται διαδικασίες απευθείας υπαγωγής μιας δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ. ως Παραρτήματος άλλης δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ. με σκοπό την αποφυγή περιττών διοικητικών ενεργειών και γραφειοκρατικών διαδικασιών και ορίζονται ενδεικτικά κριτήρια που λαμβάνονται υπόψη για τη θέση σε αναστολή λειτουργίας μιας δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ., τη συγχώνευση ή την υπαγωγή αυτής ως Παράρτημα άλλης δημόσιας Σ.Α.Ε.Κ., όπως η μη επάρκεια αιθουσών διδασκαλίας και υλικοτεχνικής υποδομής, τα κτιριολογικά προβλήματα και η άμεση εγγύτητα μεταξύ δημοσίων Σ.Α.Ε.Κ. παράγοντας που έχει εφαρμογή, κατά κύριο λόγο στις μητροπολιτικές περιοχές της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης.
Άρθρο 17	Θεσμοθετείται απλοποιημένη διαδικασία επιλογής μεταξύ των ήδη υπηρετούντων στη Σ.Α.Ε.Κ. και περιορίζονται σε δύο τα έτη της απαιτούμενης διοικητικής εμπειρίας ή εκπαιδευτικής υπηρεσίας στην επαγγελματική εκπαίδευση ή κατάρτιση για τη θέση του Υποδιευθυντή. Επιπλέον, προβλέπεται ότι ο χρόνος άσκησης των καθηκόντων του Διευθυντή δημοσίας Σ.Α.Ε.Κ., εφόσον πρόκειται για μόνιμο εκπαιδευτικό της δημόσιας εκπαίδευσης, λογίζεται ως χρόνος άσκησης διδακτικών καθηκόντων και ως χρόνος άσκησης διοίκησης εκπαιδευτικής μονάδας μόνο ως προς την οργανική θέση που κατείχε και όχι για τυχόν υποβολή αιτήσεων για θέσεις Διευθυντή σε άλλες δομές.
Άρθρο 18	Με την προτεινόμενη ρύθμιση επέρχεται εναρμόνιση με τις αλλαγές που επέφερε το άρθρο 57 του ν. 5143/2024 (Α'161) στο θεσμικό πλαίσιο του ενιαίου συστήματος κινητικότητας, εξαιρώντας τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το πεδίο εφαρμογής του, ενώ παράλληλα προβλέπεται η δυνατότητα μετάταξης στις δημόσιες Σ.Α.Ε.Κ. του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού ήδη αποσπασμένων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτές για την άσκηση διοικητικού έργου. Με τον τρόπο αυτό αντιμετωπίζεται η έλλειψη προσωπικού, θεραπεύονται οργανωτικές και λειτουργικές παθογένειες των Σ.Α.Ε.Κ. και δημιουργούνται προϋποθέσεις για ενδυνάμωση των δομών με μόνιμο προσωπικό, εκσυγχρονισμό και απόκτηση ανταγωνιστικού χαρακτήρα και αύξηση της αποτελεσματικότητας των δομών ως προς την εφαρμογή

	διοικητικών διαδικασιών στις οποίες το μόνιμο προσωπικό θα εξειδικεύεται προκειμένου μακροπρόθεσμα να εξομαλυνθούν οι γραφειοκρατικές αγκυλώσεις που προκαλεί η χρόνια υποστελέχωση.
Άρθρο 19	Με την προτεινόμενη ρύθμιση τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 41 του ν. 4763/2020 ώστε, πλέον, οι οδηγοί κατάρτισης των πειραματικών ειδικοτήτων και των ειδικοτήτων με πιλοτικό πρόγραμμα να ακολουθούν, κατά τη σύνταξή τους, τη δομή του πρότυπου οδηγού κατάρτισης καθώς ο ειδικός τρόπος δημοσίευσης των οδηγών κατάρτισης πρέπει να είναι κοινός για όλους τους οδηγούς κατάρτισης για λόγους ασφάλειας δικαίου και διασφάλισης της ορθής και έγκυρης ενημέρωσης των ενδιαφερομένων. Περαιτέρω, προβλέπεται ότι, σε περίπτωση αρνητικής εισήγησης από το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), οι πειραματικές ειδικότητες ή οι ειδικότητες με πιλοτικό πρόγραμμα καταργούνται, ενώ οι πιστοποιημένοι οδηγοί κατάρτισης που αξιολογούνται θετικά από το Κ.Σ.Ε.Ε.Κ. υλοποιούνται, κατά περίπτωση, στις Πειραματικές και Θεματικές Σχολές Ανώτερης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Σ.Α.Ε.Κ.), καθώς και στις Πειραματικές Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.) Μαθητείας της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (Δ.ΥΠ.Α.) και στις Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης (Ε.Σ.Κ.), ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες της αγοράς εργασίας.
Άρθρο 20	Με την προτεινόμενη ρύθμιση το άρθρο 42 του ν. 4763/2020, περί της πιστοποίησης αποφοίτων, προσαρμόζεται νομοτεχνικά συνεπεία της θέσπισης του νέου θεσμού των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης.
Άρθρο 21	Με την προτεινόμενη ρύθμιση προστίθεται άρθρο 42Α στον ν. 4763/2020, προκειμένου να υπάρχει αντιστοιχία επαγγελματικών δικαιωμάτων κατόχων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης επιπέδων τρία (3), τέσσερα (4) και πέντε (5) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων με τα επαγγελματικά δικαιώματα κατόχων τίτλων αντίστοιχων ειδικοτήτων προϋφισταμένων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
Άρθρο 22	Με την προτεινόμενη ρύθμιση τροποποιείται το άρθρο 43 του ν. 4763/2020 ούτως ώστε να εισαχθεί ρύθμιση αναφορικά με την πρόσβαση στο επίπεδο έξι (6) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, και των αποφοίτων των Ακαδημιών για την αναβάθμιση της κατάρτισης και την προσαρμογή στις σύγχρονες διεθνοποιημένες συνθήκες εκπαίδευσης.
Άρθρο 23	Με την προτεινόμενη ρύθμιση τροποποιείται το άρθρο 69 του ν. 4763/2020 και διευρύνεται το πεδίο εφαρμογής των προπαρασκευαστικών τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας και στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Επίσης, προβλέπεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.), στο πλαίσιο ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων, να μετακινούνται στο εξωτερικό, συμμετέχοντας σε δράσεις οι

	οποίες αποσκοπούν στον εμπλουτισμό και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Άρθρο 24	Με την προτεινόμενη ρύθμιση τροποποιείται το άρθρο 74 του ν. 4763/2020, και αντικαθίσταται ο όρος «Καταστήματα Κράτησης» από τον όρο «Σωφρονιστικά Καταστήματα» σύμφωνα με το άρθρο 20 του ν. 4958/2022 (Α' 203) και ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην αναπλήρωση του Διευθυντή κάθε δομής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Ορίζεται ρητά ότι ο Διευθυντής ασκεί διδακτικό έργο τριών ωρών εβδομαδιαίως σε οποιαδήποτε από τις επιμέρους δομές, ανάλογα με την ειδικότητα την οποία κατέχει.
Άρθρο 25	Με την προτεινόμενη ρύθμιση καθορίζονται οι προϋποθέσεις παροχής διδακτικού ή συμβουλευτικού έργου και υπηρεσιών υλοποίησης πράξεων των επιχειρησιακών προγραμμάτων του Εταιρικού Συμφώνου Περιφερειακής Ανάπτυξης (ΕΣΠΑ) 2021-2027 από δημόσιους υπαλλήλους σε δομές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, που εποπτεύονται από τη Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δια βίου Μάθησης. Με τη συγκεκριμένη ρύθμιση υιοθετούνται ταχύτερες και αποτελεσματικότερες διαδικασίες και υπηρεσίες υλοποίησης των πράξεων των επιχειρησιακών προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2021-2027 που υλοποιούνται στον τομέα της Γ.Γ.Ε.Ε.Κ.&Δ.Β.Μ. προκειμένου να διευκολύνεται η παροχή υπηρεσιών από έμπειρα στελέχη.
Άρθρο 26	Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 25 του ν. 4186/2013 που αφορά σε τίτλους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης των αποφοίτων Σχολών Ανώτερης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης και προσαρμόζεται νομοτεχνικά, συνεπεία της θέσπισης του θεσμού των Ακαδημιών Επαγγελματικής Κατάρτισης.
Άρθρο 27	Τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 55 του ν. 4692/2020 (Α' 111) προκειμένου οι Εκπαιδευτές Επαγγελματικής Κατάρτισης, οι οποίοι εντάσσονται στο «Μητρώο Εκπαιδευτών Επαγγελματικής Κατάρτισης των Σ.Α.Ε.Κ. και των Ε.Σ.Κ.», να διδάσκουν και στις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης για λόγους ασφάλειας δικαίου, ισότητας και εύρυθμης λειτουργίας των δομών κατάρτισης.
Άρθρο 28	Προβλέπονται εξουσιοδοτικές διατάξεις για τη ρύθμιση θεμάτων για τις Ακαδημίες Επαγγελματικής Κατάρτισης, με την προσθήκη άρθρου 34ΙΑ στον ν. 4763/2020.
Άρθρο 29	Επέρχονται τροποποιήσεις και νομοτεχνικές βελτιώσεις στο άρθρο 34 του ν. 4763/2020 περί εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου Ε' του Μέρους Α' του ως άνω νόμου.
Άρθρο 30	Επέρχονται τροποποιήσεις στο άρθρο 40 του ν. 4763/2020, περί εξουσιοδοτικών διατάξεων του Κεφαλαίου ΣΤ' και το Διοικητικό Συμβούλιο του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) αντικαθίσταται με το Κεντρικό Συμβούλιο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Κ.Σ.Ε.Ε.Κ.), για την εισήγηση της

	συνάφειας των ειδικοτήτων των Σ.Α.Ε.Κ. με το Μεταλυκειακό έτος-Τάξη Μαθητείας.
Άρθρο 31	Τροποποιούνται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Ζ΄, περί οδηγών κατάρτισης και πιστοποίησης αποφοίτων, του Μέρους Α΄ του ν. 4763/2020.
Άρθρο 32	Τροποποιούνται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Ι΄ του Μέρους Α΄ του ν. 4763/2020 και συμπληρώνονται προκειμένου να ρυθμιστούν θέματα που αφορούν αφενός στην έγκριση και αναστολή λειτουργίας τμημάτων Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) εκτός της έδρας των Σ.Δ.Ε. και εντός των ορίων της οικείας Περιφερειακής Ενότητας ή σε άλλες περιφερειακές ενότητες στην περίπτωση που τα Σ.Δ.Ε. έχουν έδρα στις Περιφέρειες Βορείου Αιγαίου, Νοτίου Αιγαίου και Ιονίων Νήσων και αφετέρου στον καθορισμό των όρων και των προϋποθέσεων συμμετοχής εκπαιδευτικών και εκπαιδευομένων των Σ.Δ.Ε. σε ευρωπαϊκά και διεθνή προγράμματα. Επιπροσθέτως, προβλέπεται η δυνατότητα λειτουργίας στα Σ.Δ.Ε. προπαρασκευαστικών τμημάτων εκμάθησης ελληνικής γλώσσας και για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, εκτός από μετανάστες και πρόσφυγες.
Άρθρο 33	Προβλέπεται μεταβατική διάταξη του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 34	Προβλέπονται οι καταργούμενες διατάξεις του σχεδίου νόμου.
Άρθρο 35	Τροποποιείται η διάταξη που προβλέπει την υπαγωγή σε καθεστώς μερικής απασχόλησης των μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.), ορίζοντας ότι τίθενται σε καθεστώς μερικής απασχόλησης σύμφωνα με το άρθρο 154 του ν. 4957/2022, μέλη Δ.Ε.Π. που αναλαμβάνουν καθήκοντα προέδρου ή αντιπροέδρου με αμοιβή σε μη κερδοσκοπικά και κοινωνικά ιδρύματα, όχι όμως και τα μέλη Δ.Ε.Π. που αναλαμβάνουν αντίστοιχα καθήκοντα χωρίς αμοιβή. Τούτο, δε, διότι η υφιστάμενη σήμερα ρύθμιση που προβλέπει αδιακρίτως τη θέση σε καθεστώς μερικής απασχόλησης των μελών Δ.Ε.Π. που αναλαμβάνουν τη θέση Προέδρου ή Αντιπροέδρου σε μη κερδοσκοπικά και κοινωνικά ιδρύματα συνιστά ένα ισχυρό αντικίνητρο για την ανάληψη από μέλη Δ.Ε.Π. θέσεων διοίκησης σε ιδρύματα με μεγάλη προσφορά στο κοινωνικό σύνολο, επιφέροντας μάλιστα άνιση μεταχείριση ενόψει των δραστηριοτήτων που η νομοθεσία επιτρέπει στα μέλη Δ.Ε.Π. πλήρους απασχόλησης, όπως να ασκούν ελεύθερο επάγγελμα (πρβλ. άρθρο 156 ν. 4957/2022).
Άρθρο 36	Προβλέπεται η έναρξη ισχύος του σχεδίου νόμου.

Δ. Έκθεση γενικών συνεπειών

18.	Οφέλη αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	-------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΟΦΕΛΗ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΑΜΕΣΑ	Αύξηση εσόδων					
		Μείωση δαπανών					
		Εξοικονόμηση χρόνου					
		Μεγαλύτερη αποδοτικότητα / αποτελεσματικότητα	X		X		
		Άλλο					
	ΕΜΜΕΣΑ	Βελτίωση παρεχόμενων υπηρεσιών	X		X		
		Δίκαιη μεταχείριση πολιτών					
		Αυξημένη αξιοπιστία / διαφάνεια θεσμών	X		X		
		Βελτιωμένη διαχείριση κινδύνων	X				
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

- Η περαιτέρω ενίσχυση του Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Σ.Ε.Ε.Κ.), το οποίο καθιερώθηκε με τον ν. 4763/2020 (Α' 254) και συμπληρώθηκε με τον ν. 5082/2024 (Α' 9) .
- Η εξασφάλιση της άμεσης πρακτικής άσκησης και μαθητείας των καταρτιζομένων.
- Η σύνδεση της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης με την αγορά εργασίας με βάση τις τοπικές ανάγκες.
- Η ουσιαστική αναβάθμιση της επαγγελματικής κατάρτισης.

19.	Κόστος αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	--------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΟΣΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Σχεδιασμός / προετοιμασία	X				
		Υποδομή / εξοπλισμός					
		Προσλήψεις / κινητικότητα					
		Ενημέρωση εκπαίδευση εμπλεκόμενων		X	X		
		Άλλο					
	ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ & ΑΠΟΔΟΣΗ ΤΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	Στήριξη και λειτουργία διαχείρισης					
		Διαχείριση αλλαγών κατά την εκτέλεση					
		Κόστος συμμετοχής στη νέα ρύθμιση					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

20.	Κίνδυνοι αξιολογούμενης ρύθμισης
-----	----------------------------------

			ΘΕΣΜΟΙ, ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	ΑΓΟΡΑ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ	ΦΥΣΙΚΟ, ΑΣΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΝΗΣΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΡΥΘΜΙΣΗΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Αναγνώριση / εντοπισμός κινδύνου					
		Διαπίστωση συνεπειών κινδύνων στους στόχους					

		Σχεδιασμός αποτροπής / αντιστάθμισης κινδύνων					
		Άλλο					
	ΜΕΙΩΣΗ ΚΙΝΔΥΝΩΝ	Πιλοτική εφαρμογή					
		Ανάδειξη καλών πρακτικών κατά την υλοποίηση της ρύθμισης					
		Συνεχής αξιολόγηση διαδικασιών διαχείρισης κινδύνων					
		Άλλο					

Σχολιασμός / ποιοτική αποτίμηση:

Δεν συντρέχουν ή αναφύονται κίνδυνοι από την αξιολογούμενη ρύθμιση.

21.	Γνώμες ή πορίσματα αρμόδιων υπηρεσιών και ανεξάρτητων αρχών (ηλεκτρονική επισύναψη). Ειδική αιτιολογία σε περίπτωση σημαντικής απόκλισης μεταξύ της γνωμοδότησης και της αξιολογούμενης ρύθμισης.

Στ. Έκθεση νομιμότητας

24.	Συναφείς συνταγματικές διατάξεις
	Παρ. 1 άρθρου 5, παρ. 7 άρθρου 16 και παρ. 1 άρθρου 106 του Συντάγματος.
25.	Ενωσιακό δίκαιο
☐	Πρωτογενές ενωσιακό δίκαιο (συμπεριλαμβανομένου του Χάρτη Θεμελιωδών Δικαιωμάτων)

☐	Κανονισμός	
☐	Οδηγία	
☐	Απόφαση	
26.	Συναφείς διατάξεις διεθνών συνθηκών ή συμφωνιών	
☐	Ευρωπαϊκή Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
☐	Διεθνείς συμβάσεις	

27.	Συναφής νομολογία των ανωτάτων και άλλων εθνικών δικαστηρίων, καθώς και αποφάσεις των Ανεξάρτητων Αρχών	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
☐	Ανώτατο ή άλλο εθνικό δικαστήριο (αναφέρατε)	
☐	Ανεξάρτητη Αρχή (αναφέρατε)	
28.	Συναφής ευρωπαϊκή και διεθνής νομολογία	
		<i>Στοιχεία & βασικό περιεχόμενο απόφασης</i>
☐	Νομολογία Δικαστηρίου Ε.Ε.	
☐	Νομολογία Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου Δικαιωμάτων του Ανθρώπου	
☐	Άλλα ευρωπαϊκά ή διεθνή δικαστήρια ή διαιτητικά όργανα	