

ΕΡΩΤΗΣΗ ΑΠΟΔΕΛΤΙΩΣΗΣ 6η: Τι προτείνετε προκειμένου να βελτιωθεί η μέχρι σήμερα ακολουθούμενη διαδικασία της διαβούλευσης;

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΙΩΝ: 30 σχόλια κατατέθηκαν στη συγκεκριμένη ερώτηση.

- **Διαρκής διαβούλευση**

Κάποιοι πολίτες προτείνουν να συνεχιστεί ο διάλογος και να εκφραστούν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς, ενώ κάποιοι άλλοι εισηγούνται να καταθέτουν τις απόψεις τους μόνο οι εκπαιδευτικοί. Παράλληλα προτείνουν τη διαρκή διαβούλευση με στόχο τη συνεχή βελτίωση καθώς επίσης και τη διαβούλευση σε συγκεκριμένες φάσεις υλοποίησης του προγράμματος. Προτείνεται επίσης η συστηματική διάδοσή της ώστε να ενημερώνεται περισσότερος κόσμος και να μην υπάρχει παραπληροφόρηση ή μονόπλευρη πληροφόρηση.

Χαρακτηριστικά αποσπάσματα:

«Θα πρέπει η διαβούλευση να μην τελειώνει με την ψήφιση ενός νόμου αλλά να συνεχίζεται με στόχο τη διαρκή βελτίωση[...].»

«Η διαβούλευση πρέπει να γίνεται αφορμή συζήτησης στους συλλόγους διδασκόντων και να γίνεται η κατάλληλη ζύμωση.»

«Να εκφραστούν όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς (εκπαιδευτικοί, διευθυντές, σχολικοί σύμβουλοι, μαθητές, προϊστάμενοι γραφείων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Πανεπιστήμιο).»

«Για ποια διαβούλευση μιλάμε όταν οι συνάδελφοι δεν έχουν καν μελετήσει για το τι πράγμα μιλάμε ενώ έχουν βομβαρδιστεί από ένα σωρό έγγραφα που είναι κατά της αυτοαξιολόγησης[...]. Γιατί με την έλλειψη ενημέρωσης, [...], πώς να γίνει σωστή διαβούλευση»

- **Ανατροφοδότηση από το Υπουργείο**

Επιπλέον, συμμετέχοντες στη διαβούλευση πολίτες επισημαίνουν τη σημασία της ανατροφοδότησης (επίσημη απάντηση) από το υπουργείο στα σχόλια που καταθέτουν ώστε να υπάρχει διάλογος. Άλλοι πολίτες εκφράζουν την έλλειψη εμπιστοσύνης στη διαδικασία της διαβούλευσης και τον προβληματισμό τους για το κατά πόσο λαμβάνονται σοβαρά υπόψη οι προτάσεις που διατυπώνονται.

«Να υπάρχει ανατροφοδότηση από το Υπουργείο (απαντήσεις σε ερωτήσεις ώστε να γίνεται διάλογος με το άλλο μέρος και όχι μόνο μεταξύ μας).»

«Βοηθήστε αυτούς τους εκπαιδευτικούς (και τους άλλους που δε σπαταλούν το ηλεκτρονικό μελάνι τους) να πεισθούν ότι κάποιος τους ακούει»

«Καλή η δυνατότητα κατάθεσης των απόψεων. Αρκεί να μελετηθούν από τους υπεύθυνους.»

«Για να βελτιωθεί η διαδικασία της διαβούλευσης, πρέπει να γίνει ένα και μόνο πράγμα: να λαμβάνετε υπόψη αυτά που σας γράφουν οι πολίτες. [...] η διαβούλευση αποτελεί έναν μανδύα δημοκρατίας σε όσα ήδη έχετε προαποφασίσει.»

- **Επώνυμη διαβούλευση**

Διατυπώνεται η άποψη ότι πρέπει όλα τα σχόλια να είναι επώνυμα, να μπορούν οι συμμετέχοντες να σχολιάζουν τις προτάσεις των άλλων ώστε να συντίθενται οι απόψεις, να υπάρχει όριο στο μέγεθος των σχολίων και να δοθεί περισσότερος χρόνος στη διαβούλευση. Κάποιοι πολίτες προτείνουν να εμφανίζονται όλα τα σχόλια ενώ άλλοι να κρύβονται μόνο τα υβριστικά.

«Ένα δεκαήμερο μόνο σε μια καλοκαιρινή περίοδο είναι άραγε αρκετό για ένα ζήτημα τέτοιας σοβαρότητας;»

«Να είναι υποχρεωτικά επώνυμη (με την ιδιότητα του υπογράφοντος) η συμμετοχή στη διαβούλευση.»

«Δεν επιτρέπεται να έχουμε σχόλια - σεντόνια και ολόκληρες εργασίες εδώ. Ας παρατίθεται ένας σύνδεσμος για όσους έχουν να γράψουν κάτι παραπάνω.»

- **Διεύρυνση αυτοαξιολόγησης**

Όσον αφορά την αυτό-αξιολόγηση, διατυπώνεται η πρόταση για τη διεύρυνση του πεδίου εφαρμογής της καθώς επίσης και την πειραματική εφαρμογή σε σχολεία που συνεργάζονται με Παιδαγωγικές σχολές των Πανεπιστημίων.

«Στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου αναφέρεστε μόνο στο έργο του σχολείου. Αφήνετε απέξω την αντικειμενική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού, των διδακτικών βιβλίων, των προγραμμάτων σπουδών, των στελεχών εκπαίδευσης, του Υπουργείου.»

«θα είχε ενδιαφέρον μια παράλληλη διαβούλευση για έργο αυτοαξιολόγησης του ΠΙ, του ΥπΠΔΒΜ κτλ»

- **Αλλαγή κλίματος στο σχολείο και σε όλη την ιεραρχία της εκπαίδευσης**

Αρκετοί από τους πολίτες που συμμετέχουν στη διαβούλευση σχολιάζουν την αναγκαιότητα της αξιολόγησης, αλλά αναφέρουν ότι στην εκπαιδευτική κοινότητα δεν έχει αναπτυχθεί ακόμα κλίμα εμπιστοσύνης στο σύστημα αξιολόγησης και τα στελέχη που το έχουν καταρτίσει. Αντιθέτως, κάποιοι άλλοι δεν θεωρούν την αξιολόγηση απαραίτητη προϋπόθεση προκειμένου να δουλεύει σωστά το σχολείο.

«... οι διάφορες προσπάθειες «αλλαγής» των αναχρονιστικών μεθόδων, πρακτικών, κ.α. γίνονται πρόχειρα και όχι γρήγορα (όπως θα έπρεπε), «τσαπατσούλικά» και όχι οργανωμένα, με βήματα ασυντόνιστα, χωρίς ρυθμό και κυρίως δίχως όρεξη και μεράκι»

«... η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών συμφωνεί με την αναγκαιότητά της (αξιολόγηση), απλά δεν εμπιστεύεται σύστημα αξιολόγησης φτιαγμένο από διανοητές που διανοούνται μίλια μακριά από τα σχολεία»

«Να σχεδιαστεί το σχολείο ώστε να δημιουργεί ελεύθερους, συνειδητοποιημένους και χαρούμενους νέους με εφόδια για την πραγματική τους ζωή[...] Και τότε θα φανεί ότι ένα χαρούμενο σχολείο δεν έχει ανάγκη από την πίεση της αξιολόγησης για να δουλεύει σωστά.»

Τέλος, κάποιοι πολίτες σημειώνουν ότι πρέπει να υπάρξει ενημέρωση για τους σκοπούς και στόχους που υπηρετεί το σχολείο και κατόπιν σύνδεσή τους με το σύστημα αξιολόγησης.

«Οι τοπικές κοινωνίες είναι απαραίτητο να έχουν επίγνωση τόσο του γενικού σκοπού όσο και των ειδικών στόχων που υπηρετεί το σχολείο[. ..]Και όσο μένουν αδιευκρίνιστα, τόσο νεφελώδη και ετερόκλητα παραμένουν και τα κριτήρια με τα οποία προσεγγίζουν οι ενδιαφερόμενοι το θέμα της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου»

Σε γενικότερο πλαίσιο, οι πολίτες που συμμετέχουν στη διαβούλευση εκφράζουν την αγωνία τους για τις αυθαιρεσίες των διοικούντων απέναντι στους εκπαιδευτικούς.